

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Stichting VOS (11AQ00)



2023-2024

Multatulilaan 92
2251 ZM Voorschoten



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag
 - 2.6 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Vos
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voorschotense Openbare School
Naam samenwerkingsverband	SWV PPO regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij onderwijs op De VOS ligt onze focus op de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Een goede beheersing van de kernvakken biedt positieve ontwikkelkansen aan onze leerlingen voor hun verdere leven. We richten ons hierbij specifiek op het jonge kind en lesgeven volgens het principe van het Expliciete Directie Instructie model (EDI). Tegelijkertijd hechten we groot belang aan het aanleren van vaardigheden die leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben op onder meer sociaal, creatief en sportief gebied en Engelse spreekvaardigheid.

Onze visie op passend onderwijs

Passend en uitdagend onderwijs is belangrijk voor ieder leerling. Het betekent dat de leerlingen onderwijs krijgen die past bij hun ontwikkeling. We werken vanuit een nieuwsgierige, open blik en hoge verwachtingen. De leerlingen krijgen ondersteuning en begeleiding, passend bij hun onderwijsbehoeften. In dit ondersteuningsprofiel is beschreven welke expertise en faciliteiten wij hebben om dit te realiseren.

Onze visie luidt:

- Ontwikkelen vanuit een veilige basis.
- Ontdekken wie je bent.
- Vorbereiden op de toekomst.
- Leren van en met elkaar.

We geven hier o.a. als volgt invulling aan:

- Werken vanuit hoge verwachtingen.
- Het lesaanbod is zichtbaar afgestemd op de leerlingenpopulatie van de school
- We geven onderwijs met aandacht voor kansengelijkheid gedurende de hele schoolloopbaan.
- Er is een aanbod voor meerbegaafde leerlingen van groep 1 t/m groep 8.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze missie luidt:

Ons handelen is erop gericht, dat iedere leerling met zelfvertrouwen van school gaat. Onze leerlingen zijn trots op wie zij zijn en wat zij kunnen. Zij waarderen anderen om diezelfde redenen. Vanuit hun eigen kracht zijn zij voorbereid op hun volgende stap in de maatschappij van nu en morgen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden een goede sfeer en een veilig school- en groepsklimaat.

Wij hebben veel ervaring met verschillende onderwijsbehoeften.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zie website van de school.

Wij werken met een doorgaande lijn waarbij de ontwikkeling en groei van de leerlingen wordt gevolgd.

Werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel.

We hebben een specifiek aanbod voor meerbegaafde leerlingen.

Wij zijn een lerend team, waar scholing op deze onderwijsbehoeften wordt geboden.

Wij werken bij voorkeur met vaste partners, waardoor we van elkaar weten welke mogelijkheden er zijn.

We zoeken samen met ouders naar oplossingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school doet onderzoek naar de mogelijkheden die de school heeft om een leerling te ondersteunen. Hiervoor zullen de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart worden gebracht en naar alle aanwezige gegevens worden gekeken. Wij doen dit samen met de ouders, de leerling en andere betrokkenen. Als blijkt dat de school niet in staat zal zijn aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen, dan zal dit open en eerlijk met de ouders worden besproken. Er zal dan naar een oplossing worden gezocht, vaak in overleg met het samenwerkingsverband (PPO regio Leiden). Wanneer de visie van ouders en school ver uit elkaar ligt, is dit van invloed op de noodzakelijke samenwerking. Is het van belang dat ouders achter de visie van de school staan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Dit schooljaar wordt in het gebouw van één onze locaties de Internationale Taalklas gevestigd. De samenwerking met de leerkrachten van de ITK zal ons helpen in de ontwikkeling van ons onderwijs aan anders- en meertalige leerlingen.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er levelwerkgroepen. Er is een leerteam van collega's die zich scholen om het aanbod aan deze leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven. En er wordt gezocht naar een signaleringssysteem om deze leerlingen goed in beeld te krijgen.

Verder liggen onze ambities bij de volgende basisvaardigheden;

Het leerteam executive functies om een doorgaande lijn te implementeren t.a.v. de verschillende componenten van executive functies.

Het leerteam lezen heeft als doel om de leesvaardigheid zodanig te verbeteren dat ons 3-jaars gemiddelde verder stijgt.

Het leerteam burgerschap brengt in kaart en bewaakt hoe wij werken aan de kerndoelen burgerschapsonderwijs.

2.4 Begeleiding van leerlingen met lage intelligentie, hoge intelligentie en moeilijk verstaanbaar gedrag

Beleid voor leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag

Sterke punten van ons beleid:

Wij zijn een Vreedzame School en hebben een Sociaal Veiligheidsplan waar de preventieve aanpak (Vreedzame School) en het gedrags- en het anti-pestprotocol in zijn opgenomen.

Daarnaast worden kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag besproken met de intern begeleider en wordt de onderwijsspecialist van PPO regio Leiden ingeschakeld. Zij kan dan doorverwijzen naar de AED. De begeleider passend onderwijs (BOP) van de AED (voorheen ambulante begeleider) zal meestal een observatie doen. Vervolgens gaat zij in gesprek met de leerkrachten en een plan van aanpak opstellen.

Het contact met de ouders is van groot belang, de samenwerking school-kind-ouders maakt begeleiding succesvol.

Verbeterpunten van ons beleid:

Het jaarlijks met elkaar evalueren kan uitgebreider, tijd is soms een beperkende factor.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De punten van verbetering zijn opgenomen in het meerjarenbeleidsplan.

Sterke punten

Zie verslag van de onderwijsinspectie, 23-04-2020.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist Early Bird (Native speaker)			
vakleerkracht gym			
vakleerkracht muziek			











Toelichting specialisten

De intern begeleiders zijn de spin in het web. Zij weten de weg naar interne en externe zorgpartners.











3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Impulsklas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
meerbegaafdheid			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod





Wij werken met levelwerk. Dit is een methode die wordt ingezet voor de meer- en hoogbegaafde kinderen in de groepen 2-8. Deze kinderen hebben onvoldoende aan het verrijkingsaanbod dat de gebruikte methodes wordt aangeboden (pluswerk rekenen, plus opdrachten spelling en taal). De Levelwerkers krijgen éénmaal per week instructie door een leerkracht buiten de groep (in een groepje, kan ook met kinderen uit andere groepen zijn). Hun eigen schoolwerk wordt gecompact (zij krijgen verkorte instructie en maken minder opdrachten), zo is er tijd om gedurende de rest van de week aan de levelwerk opdrachten te werken.

Voor kinderen met dyslexie is Kurzweil beschikbaar en sinds dit schooljaar de methode Bouw! voor de leerlingen van de groepen 2-4.

De kinderen die meer- of anderstalig zijn wordt zo goed mogelijk gekeken naar het niveau. De leerkracht besteedt aandacht aan woordenschat en gebruikt hiervoor de woorden die aan bod komen in de leesmethode (Blink) en de taalmethode. Er wordt extra geoefend met spelling. Daarnaast krijgen deze leerling zoveel mogelijk preteaching om ze in staat te stellen de lessen goed te volgen. Soms wordt ook gebruik gemaakt van de methode Horen, Zien en Schrijven en NT2 praat mee.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij werken met de methode Vreedzame School en wij hebben gedragsspecialisten die kortlopende individuele of groepstrajecten kunnen inzetten bij gedragsproblemen. Indien nodig wordt via de onderwijsspecialist van PPO regio Leiden een begeleider passend onderwijs van de AED betrokken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek wordt binnen de klas gemaakt m.b.v. studiebuddy, koptelefoon en/of wiebelkussen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hierin voorziet ons zorgplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij informeren ouders met regelmaat over de gang van zaken rond de groep en hun eigen kind. Indien nodig worden de ouders door de leerkrachten zo snel mogelijk geïnformeerd (denk aan verwondingen, ruzies etc). De ouders worden betrokken om de onderwijsbehoeften van hun kind in kaart te brengen. Zij zijn de deskundigen waar het hun kind betreft. Beslissingen worden in nauw overleg met de ouders genomen (bijv. doublure).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

logopedie

fysiotherapie

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.