



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Vos

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 augustus 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 18 juni 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool De Vos.

De Vos maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Context

Basisschool De Vos, gelegen in Voorschoten, heeft twee locaties waar een volledig onderwijspakket wordt aangeboden voor de groepen 1 tot en met 8. De school valt onder de Stichting Voorschotense Openbare School, een schoolbestuur dat uitsluitend deze ene school beheert. Zowel de stichting als de school staan onder leiding van dezelfde directeur-bestuurder.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Vos als Voldoende. Zowel de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid en onderwijsresultaten als de standaarden Visie, ambities en doelen en Uitvoering en kwaliteitscultuur zijn Voldoende. De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we als Onvoldoende. Ook geven we herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

De leraren op De Vos creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en zichtbaar betrokken zijn. Tijdens de bezochte lessen is er sprake van een gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen taakgericht bezig zijn. De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt een passend aanbod aan voor taal, lezen en rekenen. Er heerst een cultuur waarin het team werkt in leerteams voor verbeterthema's en gezamenlijk verantwoordelijkheid neemt voor het onderwijs. Zowel ouders als leerlingen zijn erg tevreden over De Vos.

Wat kan beter?

We stimuleren de school om afspraken over het 'hoe' vast te leggen in borgingsdocumenten. Het zou het team helpen als voor hen duidelijk is wat er precies is afgesproken en wat er van hen wordt verwacht.

Bestuur: Stichting Voorschotense Openbare School (42542)

School:
Basisschool De Vos (11AQ-C1)

Totaal aantal leerlingen:
431 leerlingen, teldatum 1 oktober 2023

Wat moet beter?

De school moet zorgen voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Tijdens de lesobservaties zien we onvoldoende afstemming in de instructie. De school moet het didactisch handelen beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen.

Daarnaast moeten de doelen in de plannen concreet en toetsbaar worden geformuleerd, zodat er gericht geëvalueerd kan worden. De school moet met een cyclische werkwijze de kwaliteit van het onderwijsproces verbeteren en evalueren of de gestelde doelen worden bereikt.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Vos is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel geven we een aantal herstelopdrachten en vragen het bestuur om een schriftelijke verantwoording over het herstel van de tekortkoming. Indien nodig, voeren we ook een gesprek met het bestuur hierover.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 18 juni 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Vos.

De Vos maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. We

beoordelen deze standaard voorlopig niet. Wel geven we onze bevindingen bij de standaard weer en kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- twee kennismakingsgesprekken waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - schoolleiding
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 18 juni 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Vos als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Vos is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Daarnaast houden wij vervolgtoezicht op de herstelopdrachten. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden (OPo) We beoordelen de standaard niet, maar geven wel een herstelopdracht. Het burgerschapsonderwijs is nog niet doelgericht, samenhangend en herkenbaar vormgegeven, passend bij de leerlingenpopulatie. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid, WPO.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de school beschikt over een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs passend bij de leerlingenpopulatie.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage. Indien nodig voeren wij aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.
Pedagogisch - didactisch handelen (OP3) Wij beoordelen de standaard als Voldoende maar geven wel een herstelopdracht. De school stemt de instructie onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, in tempo van de les, lengte van instructie en met aandacht voor verrijkende instructie. De school voldoet daarmee niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de leraren in hun instructie meer aandacht besteden aan het doelgericht afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage. Indien nodig voeren wij aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.
Visie, ambities en doelen (SKA1) We beoordelen de standaard als Voldoende maar geven wel een herstelopdracht. De school heeft de doelen onvoldoende concreet en toetsbaar beschreven en voldoet daarmee niet aan artikel 10, WPO in samenhang met Artikel 12, vierde lid.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de school concrete en toetsbare doelen formuleert voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage. Indien nodig voeren wij aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.
Evaluatie, verantwoording en analyse (SKA3) We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school evalueert niet systematisch of zij de doelen behaalt. De school voldoet daarmee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid, WPO waarin staat dat de school zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs via een stelsel van kwaliteitszorg.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de doelen van de school worden gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage. Indien nodig voeren wij aanvullend een gesprek met het bestuur en de school.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en geven we een herstelopdracht met betrekking tot een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Een onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor burgerschap

De school beschikt over een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school.

Dit schooljaar heeft de school een leerteam burgerschap opgericht. Dit team heeft in kaart gebracht wat de school al doet op het gebied van burgerschap. Op basis hiervan zijn implementatiedoelen voor 2024-2025 geformuleerd en opgenomen in het meerjarenbeleidsplan 2024-2028. Echter, de school heeft nog geen gedetailleerde uitwerking per leerjaar waarin de relatie met de kerndoelen duidelijk wordt en waarin staat wanneer welk onderwerp behandeld wordt. Bovendien is er een sterke nadruk op sociale competenties, terwijl maatschappelijke competenties en kennis minder aandacht krijgen. De school moet duidelijk maken wat zij van haar leerlingen verwacht op het gebied van maatschappelijke betrokkenheid en kritisch denken over de samenleving wanneer leerlingen de basisschool verlaten. Vervolgens moet de school deze ambitie vertalen naar gerichte activiteiten en doelen per leerjaar. De school kan op dit moment de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen op burgerschap niet waarborgen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid van de WPO.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school heeft zicht op ontwikkeling en zet passende begeleiding in

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Voor de basisvaardigheden taal en rekenen gebruikt de school genormeerde toetsen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen werken de leerkrachten met groepsplannen op drie niveaus. In blokplannen legt de leraar vast welke leerlingen uitvallen op welke lesdoelen en hoe de leraar daarmee omgaat. We zien dat sommige leraren concrete acties beschrijven maar dat zien we niet overal terug. We stimuleren de school om duidelijke afspraken te maken en te borgen over het gebruik van zowel de groepsplannen als de blokplannen, zodat hier eenduidigheid in komt en leraren weten waar ze afspraken over deze documenten kunnen vinden.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende met een herstelopdracht voor het beter afstemmen van het didactisch handelen op de behoeften van de leerlingen.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een pedagogisch ondersteunend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en zichtbaar betrokken zijn. We zien een stevig klassenmanagement, wat zorgt voor een voorspelbare en rustige werksfeer. Tijdens de bezochte lessen is er sprake van een gestructureerde leeromgeving, waarin leerlingen taakgericht bezig zijn.

De leraren geven effectieve lessen maar de doorgaande lijn kan beter

De leraren organiseren het onderwijs effectief, waardoor er weinig tijd verloren gaat. Ze hebben vaste routines en regels, de lesmaterialen liggen klaar, en er zijn snelle en soepele overgangen tussen de lesonderdelen. In verschillende lessen zien wij dat leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk maken en monitoren of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. We zien kenmerken van het door de school gekozen instructiemodel terug, maar we stimuleren de school om hierover afspraken te maken, zodat er een herkenbare, doorgaande lijn is.

De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om met de lesstof te oefenen.

De afstemming in de instructie moet beter

Tijdens onze lesobservaties hebben we onvoldoende afstemming in de instructie gezien. Leraren geven veelal klassikaal les en houden daarbij te weinig rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Leerlingen die extra instructie nodig hebben, krijgen dit vooral op aanvraag. Ook leerlingen die baat hebben bij een kortere instructie en meer uitdaging, krijgen onvoldoende passende begeleiding. In de groepsplannen en blokplannen zien we dat de school deze afstemming wel heeft ingepland, maar in de praktijk zien we dit niet terug. De school moet het didactisch handelen beter afstemmen op de behoeften van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (artikel 8, lid 1, WPO). Hiervoor geven we een herstelopdracht.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

We hebben enkele mooie voorbeelden gezien van leraren die hun leerlingen gerichte feedback geven op hun werk en leerproces. Zij stimuleren hun leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Als onderdeel van het beleid monitort de school de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De uitslag wordt besproken met het team. Indien de monitor daar aanleiding voor geeft, treft de school passende maatregelen. Zowel leerlingen als ouders die we van beide locaties spraken geven aan dat de leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. De school heeft op beide locaties een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en sociale onveiligheid. Leerlingen worden ingezet als mediator op het schoolplein en volgen hiervoor een cursus. Tijdens het leerlingengesprek gaven leerlingen van beide locaties aan dat ze dit graag doen en dat het ook goed werkt bij kleine conflicten. Bij grotere conflicten betrekken de mediators een leerkracht.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school heeft ambities geformuleerd voor de referentieniveaus. Wij stimuleren de school hun eigen schoolambities voor het fundamentele niveau naar boven bij te stellen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende met een herstelopdracht voor het formuleren van concrete en toetsbare doelen.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school moet haar doelen concreter formuleren

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen voor goed onderwijs opgesteld. Echter, de doelen moeten concreter en toetsbaarder worden geformuleerd. In het jaarplan 2023-2024 zijn zowel grote als kleine doelen vastgesteld. Veel van de beschreven punten zijn echter activiteitengericht in plaats van doelgericht. De school moet duidelijker onderscheid maken tussen doelen en activiteiten en de beoogde effecten op het lesgeven en leren concreet beschrijven, evenals hoe deze effecten te meten zijn. Bijvoorbeeld, wat is het beoogde effect van de voorgenomen teamscholing op instructievaardigheden?

Voor het formuleren van concrete en toetsbare doelen geven wij een herstelopdracht (artikel 10, WPO in samenhang met artikel 12, vierde lid).

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Deze staat beschreven in het schoolplan 2024-2028. De directeur-bestuurder is sinds 1 juni 2023 werkzaam op de school. Samen met het team heeft zij tijdens studiedagen de visie aangescherpt en een meerjarenbeleidsplan opgesteld voor de periode 2024-2028.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de

organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur in de school waarbij deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en uitvoering van het schoolbeleid. Door met leerteams te werken, richt de school zich op de doelen voor leesonderwijs, meer- en hoogbegaafdheid, burgerschap en executieve functies. We zien dat de verdeling van verantwoordelijkheden tussen de schoolleiding, intern begeleider en de bouwcoördinatoren helder is. De schoolleiding heeft overleg met de leerteams om in gezamenlijkheid de koers te bewaken. Tijdens de gezamenlijke teammomenten vindt er afstemming over de afspraken plaats met het hele team. Wel stimuleren we de school om deze afspraken ook vast te leggen in borgingsdocumenten. Door deze een plek te geven in het kwaliteitszorgsysteem kan evaluatie en daarmee borging structureel worden.

We zien dat de schoolleiding goed zicht heeft op de punten die verbetering nodig hebben. De schoolleiding heeft bijvoorbeeld een teambeeld gevormd door alle leerkrachten tijdens hun lessen te bezoeken. Voor elke locatie is er een leerkracht aangewezen als voortrekker in instructievaardigheden, die op klassenbezoek gaat of bij wie collega's kunnen meekijken.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. We zien dat de school onvoldoende analyseert en evalueert of ze de beoogde doelen bereikt. We geven het bestuur hiervoor herstelopdrachten.

De school evalueert, analyseert en beoordeelt nog onvoldoende

Het stelselmatig evalueren, analyseren en beoordelen in hoeverre de doelen bereikt worden is nog geen praktijk op De Vos. De school moet inzicht gaan krijgen op de gerealiseerde kwaliteit. Hiervoor is het noodzakelijk dat de school systematisch en cyclisch gegevens gaat verzamelen over het onderwijsproces en de onderwijsresultaten en deze analyseert en met elkaar verbindt. In de evaluatie van de resultaten op schoolniveau zien wij nog te weinig diepgang. De school laat nog onvoldoende zien hoe ze de uitkomsten van evaluaties vertaalt in prioriteiten op korte, middellange en langere termijn. Daarnaast is de evaluatie van het jaarplan 2023-2024 meer een inventarisatie van eerder geformuleerde doelen waaraan nog niet

is voldaan dan een daadwerkelijke evaluatie van de behaalde doelen. De school evalueert niet systematisch of zij de doelen behaalt. De school voldoet daarmee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid, WPO waarin staat dat de school zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs via een stelsel van kwaliteitszorg. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met ouders, personeel en de medezeggenschapsraad (MR). Hoewel de leerlingenraad dit schooljaar niet actief is geweest, zal deze volgend schooljaar weer worden betrokken. Ouders zijn zeer tevreden over het contact met het team en de schoolleiding op beide locaties. De verbeterpunten uit het oudertevredenheidsonderzoek zijn besproken, maar de school kan dit nog beter verwerken in beleid of communiceren naar ouders. De schoolleiding houdt de MR goed op de hoogte.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Allereerst bedankt de directeur-bestuurder de inspecteurs voor de prettige samenwerking. Zowel de directie, als het team, de ouders en niet in de laatste plaats de kinderen hebben het bezoek van de onderwijsinspectie ervaren als prettig en open, en tegelijkertijd ook kritisch. Wij zijn blij en trots dat de inspecteurs herkennen waar we sterk in zijn, zoals; een pedagogisch-didactische omgeving creëren, waarbij de leerlingen zich veilig voelen, zichtbaar betrokken zijn en de leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Voor ons is dit een zeer waardevolle observatie, omdat we er bij De VOS naar streven de basisbehoeften (relatie, competentie, autonomie) van leerlingen centraal te stellen aangezien we sociaal welbevinden zien als voorwaarde voor cognitieve ontwikkeling. De inspecteurs herkenden onze sterktes en zagen waar we beter in kunnen worden. We zijn bijzonder content met het gegeven dat de visie van de inspecteurs ten aanzien van wat goed gaat en waar ruimte is voor verbetering overeenkomt met de visie van De VOS. Dit schooljaar is De VOS gestart met een volledig nieuwe directie en is er een omslag gemaakt t.a.v. de interne begeleiding. Deze wisseling zorgde voor een natuurlijk moment om zicht te krijgen op het heden en oriëntatie op wat nodig is voor de nabije toekomst. Ons nieuwe schoolplan met daarbij het meerjarenbeleidsplan geeft de koers aan die we als school de komende jaren willen volgen. Voorliggend rapport onderschrijft dat de door ons gekozen koers de juiste is. We kijken ernaar uit vanaf augustus 2024 het meerjarenbeleidsplan 2024-2028 zichtbaar te maken in de praktijk.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

