

	Basisondersteuning: goed onderwijs voor alle leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Ik heb baat bij de gedifferentieerde aanpak in de groep. Ik ontwikkel mij goed qua leren en qua gedrag</i>
<i>Leerkracht</i> Leerkracht	<p><i>Ik weet wat ik moet doen en ik kan dat ook uitvoeren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • werkt handelingsgericht (bijlage) • betreft de leerlingen bij het onderwijs • gebruikt het directe instructiemodel (bijlage) • deelt de leerlingen in in subgroepen en maakt blokplanningen (bijlage) • kent de onderwijsbehoefte van de kinderen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak daarop af • heeft een klassenmanagement waardoor aan de onderwijsbehoeften van de kinderen kan worden voldaan • verzamelt informatie bij de collega's van voorgaande schooljaren, duo- en parallelcollega's, de ouders, de bouwcoördinatoren, de intern begeleider en/of de specialisten • is op de hoogte van de kwaliteitskaarten en protocollen en volgt deze <p>Kwaliteitskaarten en protocollen (bijlagen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als een leerling in ontwikkeling achterblijft op het gebied van fonemisch bewustzijn, beginnende geletterdheid of leesontwikkeling dan volgt de leerkracht de <i>kwaliteitskaart Dyslexie en Leesproblemen</i> • Als een leerling achterblijft in kennis van de begrippen en rekenontwikkeling dan volgt de leerkracht de <i>kwaliteitskaart Dyscalculie en Rekenproblemen</i> • Als er vragen zijn m.b.t. de overgang van groep 2 naar groep 3 dan volgt de leerkracht de <i>kwaliteitskaart Overgang 2-3</i> • Als een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft volgt de leerkracht de <i>kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafde kinderen</i> • Als het gedrag van een leerling opvallend is volgt de leerkracht het <i>gedragsprotocol</i> • Als er sprake is van pesten, volgt de leerkracht het <i>pestprotocol</i> • Bij vermoeden van mishandeling of verwaarlozing, wordt de <i>meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i> gevolgd • Voor leerlingen met (chronische) gezondheidsproblemen volgt de leerkracht het <i>protocol medisch handelen</i> <p>De leerkracht registreert in Parnassys welke route gevolgd wordt en geeft dit door aan IB</p>
Team	<p>Bespreekt tijdens teambijeenkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de blokplanningen en het lesaanbod (gebruik van de methodes)

	<ul style="list-style-type: none"> • aanpassingen van het aanbod op groepsniveau (van elkaar leren en aanpak stroomlijnen) • de opbrengsten in een teambijeenkomst (tweemaal per jaar februari en juni) • de protocollen
	Ondersteuningsniveau A: passend onderwijs voor sommige leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Ik heb wat meer nodig dan de verlengde instructie of de extra opdrachten. Bijvoorbeeld: het gaat me te snel of te langzaam of ik heb nog hulp nodig bij mijn taakaanpak en werkhouding</i>
<i>Leerkracht</i> Leerkracht groeps- niveau	<i>Ik heb hulp nodig om deze leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben</i> <ul style="list-style-type: none"> • weet hoe de groep is samengesteld qua onderwijsbehoeften en maakt subgroepen • bespreekt de leerlingen met IB zodra dit nodig is • brengt voor deze bespreking in kaart wat er al gedaan is en wat dat heeft opgeleverd • stelt een plan op voor de extra ondersteuning (kort, in blokplanning) • bepaalt daarin ook wie de ondersteuning zal geven: de leerkracht zelf of de interne ondersteuner • evalueert na 6-8 weken en bepaalt of de extra ondersteuning nog door moet gaan • bespreekt met IB of kortdurende ondersteuning door externe RT nodig is. IB zal dit dan organiseren. De ouders worden hierover geïnformeerd • gaat actief op zoek naar vakliteratuur of scholing om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Team	Bespreekt tijdens teambijeenkomsten: <ul style="list-style-type: none"> • de ondersteuning. De kwaliteit, de vorm (binnen of buiten de groep), de opbrengst, de mate van overleg met de ondersteuners etc.
	Ondersteuningsniveau B: passend onderwijs voor enkele leerlingen
<i>Leerling</i>	<i>Het lukt me ondanks de extra ondersteuning niet om met de groep mee te doen</i>
<i>Leerkracht</i> Leerkracht school- niveau	<i>Het lukt me ook met extra ondersteuning niet om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Ik wil deze leerlingen graag bespreken in de Interne Zorgcommissie en/of een Ondersteuningsteam (OT), zodat we samen kunnen kijken waar deze leerlingen mee geholpen zijn</i> <ul style="list-style-type: none"> • bespreekt met IB de onderwijsbehoeften en de acties tot dan toe • bespreekt met IB of er nog meer informatie nodig is • zorgt dat alle geboden ondersteuning is beschreven en geëvalueerd

	<ul style="list-style-type: none"> • vraagt in overleg met IB intervisie aan bij de Interne Zorgcommissie om samen met de collega's te kijken naar de hulpvragen rondom deze leerlingen (bijlage IZC) • wil leren hoe hij/zij het onderwijs aan deze leerlingen kan vormgeven en staat open voor begeleiding • maakt deel uit van het Ondersteuningsteam. IB belegt dit OT. Hierbij sluit de onderwijsspecialist van PPO Leiden aan, de ouders, de betrokken leerkrachten, evt. externe hulpverleners, evt. schoolmaatschappelijk werk en overige betrokkenen (bijlage OT) • maakt, indien nodig, samen met leerling, ouders, IB een OPP (format)
	Ondersteuningsniveau C: passend onderwijs voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte
<i>Leerling</i>	<i>Het lukt mij niet om het reguliere programma te volgen en ik heb een OPP</i>
<i>Leerkracht</i> Leerkracht	<i>Ik voer samen met interne en externe ondersteuners het OPP uit</i> <ul style="list-style-type: none"> • begeleidt de leerling op school bij het werken met een OPP • heeft het overzicht over het aanbod voor deze leerling • evalueert met IB, externen, ouders en kind zeer regelmatig (minimaal 4 x keer per jaar) of de leerling voldoende profijt heeft van het werken met het OPP • maakt deel uit van het OT indien een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring zal worden ingediend • zorgt voor een goede tussenperiode als de leerling naar een school voor Speciaal Onderwijs of Speciaal Basisonderwijs gaat.

Document goedkeuring Medezeggenschapsraad

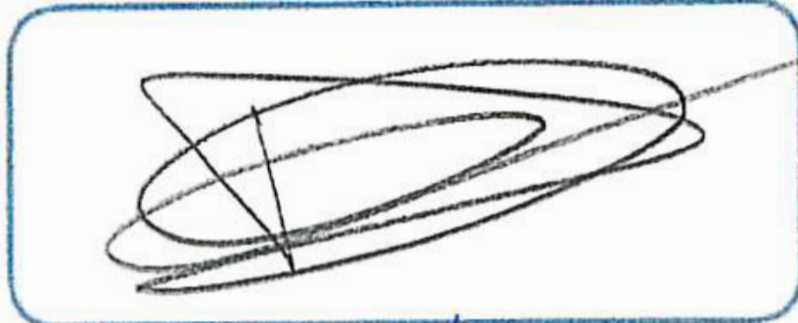
Het volgende document is door de MR behandeld en goedgekeurd.

Naam document: Zorgplan 2021
Versie: _____

Datum goedkeuring: 15-6-2021

Herziening document nodig in schooljaar: _____

Handtekening voorzitter MR: D. Joos



Handtekening directie:

