



SCHOOLPLAN 2024 – 2028

Schoolplan 2024-2028

Brinnummer	11AQ
Schoolnaam	Obs De VOS
Telefoonnummer	071-5610216
Gemeente	Voorschoten
Provincie	Zuid-Holland
Vestiging adres	Multatulilaan 92, 2251 ZM Voorschoten
Correspondentie adres	Multatulilaan 92, 2251 ZM Voorschoten
Naam bevoegd gezag	Wilma Vissenberg
Correspondentie adres bevoegd gezag	Wilma Vissenberg
E-mail school	info@obsdevos.nl

Conceptversie	April – mei 2024
Bespreken met het team	07-06-2024
Akkoord team	07-06-2024
Instemming van de MR	20-06-2024
Definitieve versie	16-08-2024
Goedkeuring RvT op strategisch meerjarenplan	16-09-2024
Uploaden naar de Onderwijs Inspectie	30-09-2024

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Vaststelling.....	6
1 Onze school - Stichting De VOS.....	7
1.1 Identiteit van het Openbaar Onderwijs De VOS.....	7
1.2 Missie De VOS.....	8
1.3 Visie De VOS.....	9
1.4 Organisatiestructuur.....	9
2 Ons onderwijs.....	11
2.1 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht.....	11
Samenstelling leerlingenbestand.....	11
Aanbod.....	13
Jonge Kind.....	14
Zicht op ontwikkelen en begeleiding.....	15
Pedagogisch-didactisch handelen.....	17
Onderwijstijd.....	18
Afsluiting.....	18
Veiligheid.....	22
Schoonklimaat.....	22
Resultaten.....	23
Sociale en maatschappelijke competenties.....	24
2.2 Kerndoelen.....	24
Nederlandse taal.....	24
Rekenen/wiskunde.....	26
Burgerschap.....	26
Sociaal-emotioneel leren en veiligheid.....	26
Oriëntatie op jezelf en de wereld.....	26
Digitale geletterdheid.....	27
Engels.....	27
Kunstzinnige oriëntatie.....	27
Bewegingsonderwijs.....	28
Vakgebied buiten de kerndoelen om.....	28
2.3 Ontwikkeldoelen voor 2024-2028.....	28
3 Onze mensen.....	31

3.1	Een professioneel team	31
	Betrokkenheid team bij schoolbeleid	31
	Invulling professionalisering	31
	Professionele ruimte van het team	31
	Betrokkenheid bij besluitvorming	32
3.2	Ontwikkeldoelen voor 2024-2028	33
4	Onze omgeving	34
4.1	Ontwikkeldoelen voor 2024-2028	34
4.2	Sponsoring	35
5	Kwaliteitszorg	36
5.1	Zorg voor kwaliteit	36
	Goed onderwijs.....	38
	Zicht hebben	40
	Werken aan.....	40
	Verantwoording.....	40
	Dialogoog	40
5.2	Kwaliteit op onze school	40
	Analyse van de leerlingenpopulatie.....	40
	Overzicht van de positie in de wijk/regio	41
	Het bepalen van de doelen van de school.....	41
	Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen	41
6	Samenvatting ontwikkeldoelen	42

Inleiding

Vol trots presenteer ik u het schoolplan van obs de VOS voor de periode 2024-2028. In het schoolplan staat beschreven hoe wij de komende vier jaar sturing willen geven aan het onderwijs en planmatig willen werken aan verbetering van onze onderwijskwaliteit. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten worden de komende vier jaar getoetst aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit. Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks ons jaarplan op. Daarin werken we doelen en activiteiten uit voor het betreffende schooljaar.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Het is samengesteld door het team tijdens studiedagen in het schooljaar 2023-2024. Ook heeft de gehele ouder populatie de mogelijkheid gehad tijdens een ouderavond feedback te geven op het concept van het meerjarenbeleidsplan.

In dit schoolplan wordt verwezen naar andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau. Deze worden op de website gepubliceerd en zijn ter inzage aanwezig op onze school.

Wilma Vissenberg

Directeur-bestuurder

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ...

..... Directeur-bestuurder

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

..... Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

1 Onze school - Stichting De VOS

De VOS heeft een schoolplan voorzien van meerjarenbeleidsplan geschreven voor de periode 2024-2028. Dit plan is in samenspraak met directie, collega's, MR, ouders en leerlingen vormgegeven. In het plan van De VOS zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven en staan de ontwikkeldoelen die de stichting en scholen met elkaar delen uitgeschreven t.a.v.

Ons onderwijs	Onze mensen	Onze omgeving
Een stevig fundament op het gebied van de basisvaardigheden	Aantrekkelijke werkgever	Samenspel met ouders en partners
Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling	Professionele cultuur	Communicatie en profilering
Innovatie, ontwikkeling en technologie	Effectieve inzet van personeel	

We gebruiken dit schoolplan als basis voor ons MeerJarenBeleidsPlan (MJB) 2024-2028, zie hoofdstuk 6 Samenvatting ontwikkeldoelen. Het schoolplan en daarbij het meerjarenbeleidsplan helpt ons bij het bepalen van de koers en het aanbrengen van kaders.

De Raad van Toezicht heeft het proces van totstandkoming gevolgd en op 16 september 2024 positief ingestemd met het schoolplan en daarmee met het MJB 2024-2028.

1.1 Identiteit van het Openbaar Onderwijs De VOS

Obs De VOS is een openbare school, de enige in de gemeente Voorschoten. De identiteit van het openbaar onderwijs wordt verwoord in de termen:

- algemene toegankelijkheid;
- actieve pluriformiteit;
- openbaarheid, openheid en respect.

Algemene toegankelijkheid

Algemene toegankelijkheid houdt in dat op redelijke reisafstand openbaar onderwijs is voor ieder kind. Er worden geen financiële hindernissen opgeworpen om onderwijs te volgen. Obs De VOS is letterlijk toegankelijk voor kinderen met een fysieke handicap. Dit houdt in dat het onderwijs zodanig wordt gegeven dat zoveel mogelijk kinderen het onderwijs daadwerkelijk kunnen volgen, mede dankzij extra inspanningen in zorg. Indien dit voor sommige kinderen niet mogelijk is, omdat een andersoortige intensieve zorg en verzorging nodig is, dan wordt zorggedragen voor een passende verwijzing. Iedereen is welkom ongeacht de afkomst en de herkomst, ongeacht de godsdienst of levensbeschouwing, ongeacht de geaardheid.

Actieve pluriformiteit

Mensen verschillen van elkaar in opvattingen over normen en waarden, geloof en overtuiging, in culturele achtergrond en interesses, in omgangsvormen. De openbare school staat midden in deze pluriforme samenleving en wil er deel van uitmaken. Pluriformiteit komt tot uiting in de variatie in mensen voor de klas, in het bestuur en de ondersteuning. De openbare school ontleent haar meerwaarde aan de ontmoeting van verschillende overtuigingen en het centraal stellen van die ontmoeting in het onderwijs en in de omgang met elkaar. Actieve pluriformiteit is ook herkenbaar in het onderwijs dat recht wil doen aan de verschillen tussen kinderen qua leervermogen, leerstijl, leerweg en leerprestaties.

Openbaarheid, openheid en respect.

Binnen het openbaar onderwijs komt openbaarheid en openheid in brede zin tot uiting. Welke bestuursvorm ook wordt gekozen voor het openbaar onderwijs, altijd staat de openbaarheid van de bestuurlijke besluitvorming voorop. Openheid is ook een houding die tot uitdrukking komt in de omgang in de klas, tussen de collega's en met de ouders: alle betrokkenen van een schoolgemeenschap. Openheid ook in de informatie naar de ouders, de buurt, het dorp en de samenleving over hoe de school reilt en zeilt en wat de onderwijsprestaties zijn. Openheid ook om de omgeving te betrekken bij de school waar dat dienstig is voor de ontwikkeling van de kinderen en de betrokkenheid van de ouders.

Openheid vraagt ook om respect voor opvattingen van ieder lid van de schoolgemeenschap. Respect waarbij ruimte wordt gegeven aan uiteenlopende opvattingen, maar waarbij eigen ruimte niet mag leiden tot het schaden van de ruimte van de ander. Respect houdt overigens in dat men elkaar mag aanspreken op het respecteren van universele waarden. Respect betonen betekent niet het accepteren van opvattingen die indruisen tegen de essentie van de democratische waarden van onze samenleving. Die waarden komen o.a. tot uitdrukking in de grondwet, de verklaring van de Verenigde Naties over de rechten van de mens en de rechten van het kind.

Waarden

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We gebruiken ze als toetssteen of kompas en vragen ons af bij alles wat we doen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

1.2 Missie De VOS

In onze missie beschrijven we wat de opdracht van De VOS is:

Ons handelen is erop gericht, dat iedere leerling met zelfvertrouwen van school gaat. Onze leerlingen zijn trots op wie zij zijn en wat zij kunnen. Zij waarderen anderen om diezelfde redenen. Vanuit hun eigen kracht zijn zij voorbereid op hun volgende stap in de maatschappij van nu en morgen.

1.3 Visie De VOS

Ontwikkelen vanuit een veilige basis

Met ons openbaar onderwijs leggen we een veilige basis voor de kinderen. Dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. We creëren een aantrekkelijke leeromgeving waar fouten maken mag. Het gehele team straalt vertrouwen uit naar de kinderen. Vanuit dit vertrouwen voeren wij gesprekken met de kinderen over hun ontwikkeling.

Ontdekken wie je bent

Vanuit deze veilige basis leren we ieder kind écht kennen; in karakter, leerstijl en interesses. We stellen ons onderwijs zo goed mogelijk af op ieder kind. Wij hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze kinderen. Dit bevorderen we door ze gedurende hun schooltijd steeds zelfstandiger te laten werken en denken. Dat betekent dat ze niet alleen op het gebied van kennis, maar ook op sociaal gebied, meer en meer verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Vorbereiden op de toekomst

Onze school rust de leerlingen toe, zodat zij zelfstandig en actief kunnen participeren in een geïnternationaliseerde wereld. Onze leerlingen leren kritische denkers te zijn die hun creativiteit inzetten om problemen op te lossen. Daarnaast leggen we ook veel nadruk op samenwerken, zodat zij zich ook ten volle ontwikkelen op sociaal gebied. Zelf werken wij actief samen met ouders als het gaat om burgerschap van de kinderen.

Leren van en met elkaar

Om dit alles waar te kunnen maken is het belangrijk dat we een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we actief van en met elkaar leren en reflecteren op ons handelen. We gebruiken de verschillende kwaliteiten van ons team. Zo creëren wij in teamverband het beste onderwijs voor onze leerlingen en geven wij het goede voorbeeld.

1.4 Organisatiestructuur

Stichting VOS is een éénpitter oftewel een schoolbestuur met slechts één school onder zijn hoede, te weten obs de VOS. De stichting én de school staan onder leiding van dezelfde directeur-bestuurder.

Directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling en het behalen van de strategische doelstellingen en de koers van de organisatie. Zij legt hierover verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT), de medezeggenschapsraad (MR) en externe stakeholders (o.a. gemeente, onderwijsinspectie, ouders). De directeur-bestuurder is door de RvT voor vrijwel alle beleidsmatige en operationele zaken gemandateerd.

Raad van Toezicht

De RvT is sparringpartner voor de directeur-bestuurder, geeft invulling aan het interne toezicht op het beleid van de stichting en is belast met vaststelling dan wel goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening), het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag aangewezen besluiten. Daarnaast draagt zij zorg voor aanwijzing van de accountant die belast is met de controle van de jaarrekening en vervult zij het werkgeverschap ten opzichte van de directeur-bestuurder. De RvT bestaat uit 5 leden.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. Elke school moet een MR hebben. De Wet medezeggenschap op scholen (WMS) regelt de samenstelling,

taken en bevoegdheden van de raad. De MR van obs de VOS bestaat uit 5 personeelsleden (samen de PMR) en 5 ouders. Ouders kiezen door verkiezingen de vertegenwoordigers van ouders in de MR. Alle ouders mogen een stem uitbrengen op verkiesbare ouders. Teamleden doen dat voor verkiesbare teamleden. De MR praat met de directeur-bestuurder over het schoolbeleid. Ze adviseert over en wordt gevraagd in te stemmen met verschillende beleidsstukken van de school. De aard van de stukken bepaald of er sprake van instemmings- of adviesrecht. Met de PMR is er daarnaast apart overleg over specifieke op het personeel gerichte plannen.

Directie en managementteam

De directeur-bestuurder vormt samen met de adjunct-directeur de directie. De directie is verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De bouwcoördinatoren en de intern begeleider zijn door de directie voor de aansturing van bepaalde (organisatorische) aspecten gemandateerd. De directie, bouwcoördinatoren en intern begeleider vormen samen het managementteam.

Intern begeleider

De intern begeleider (ib-er) is onder verantwoordelijkheid van de directie belast met de ontwikkeling, de coördinatie en de uitvoering van het zorgbeleid in de school, en de ondersteuning van leerkrachten in deze. De ib-er van obs de VOS is werkzaam voor beide locaties. Daarnaast vervult de adjunct-directeur ib-taken.

Bouwcoördinator

De bouwcoördinator is het eerste aanspreekpunt, voor de medewerkers die in de betreffende bouw werkzaam zijn, in zaken die op de bouw betrekking hebben. Hij/zij zorgt samen met de directie voor de (organisatorische) aansturing van aspecten, welke het functioneren van de bouw aangaan en verbeteren. Tevens denkt de bouwcoördinator actief mee over de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op schoolniveau. We onderscheiden op obs De VOS twee bouwen: de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de bovenbouw (groep 5 t/m 8). Per bouw vervullen twee leerkrachten (1 op elke locatie) gezamenlijk de rol van bouwcoördinator.

Specialist

De specialist op obs de VOS is een leerkracht die naast het reguliere takenpakket specialist is op een bepaald vakgebied. Als specialist heb je de volgende taken ten aanzien van het eigen specialisme:

- Beleidsvoorbereiding en -uitvoering op schoolniveau
- Gevraagd en ongevraagd adviseren van het MT
- Consulteren van collega's op schoolniveau

Onderwijsondersteunend personeel

Binnen het onderwijsondersteunend personeel (OOP) op obs de VOS hebben we leraarondersteuners. Zij staan ten dienste van de leerkracht, die bepaalt welke ondersteuning op welk moment nodig is. OOP is werkzaam op beide locaties. De inzet van OOP op bouwniveau wordt gecoördineerd door de bouwcoördinator in afstemming met het MT.

Conciërge

Onze school beschikt de gehele week over een conciërge. Hij is werkzaam op en voor beide locaties. De conciërge verzorgt allerhande hand- en spandiensten ter ondersteuning van het gehele team.

Onderwijspersoneel

Op onze school zijn ruim 30 leerkrachten werkzaam waaronder een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en twee reguliere leerkrachten die tevens werken als vakleerkracht Engels.

Bij hoofdstuk 3.1 vindt u het organogram van onze organisatie

2 Ons onderwijs

Wij hebben ons onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen.

Vier vragen staan in ons onderwijs centraal:

1. Leren de leerlingen voldoende?
2. Krijgen de leerlingen goed les?
3. Voelen de leerlingen zich veilig?
4. Zijn leerlingen, ouders en collega's tevreden?

In dit hoofdstuk wordt eerst toegelicht hoe we invulling geven aan onze wettelijke opdracht binnen het gestelde inspectiekader en onze streefdoelen. Vervolgens wordt in paragraaf 2.2 binnen de kerndoelen aangegeven welke aanpak we op onze school hanteren om goed onderwijs binnen een doorgaande leerlijn te bieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen.

2.1 Ons onderwijs en onze wettelijke opdracht

In deze paragraaf lichten we toe op de drie kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten hoe we invulling geven aan ons onderwijs binnen deze gebieden. Hiervoor zoomen we eerst in op onze leerling populatie, die zo'n 450 leerlingen verdeeld over 2 locaties telt.

Onze leerlingenpopulatie

Onze populatie heeft overwegend stimulerende omgevingskenmerken;

- De schoolweging van De VOS is 26,72 tegenover een landelijk gemiddelde schoolweging van 29,2. De schoolweging (tussen circa 20 en circa 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.
- Het spreidingsgetal van De VOS is 7,3. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Op De VOS hebben we dus een lage schoolweging en een hoog spreidingsgetal. Dit zorgt er bij ons op school voor dat we het lesaanbod gedifferentieerd willen aanbieden.

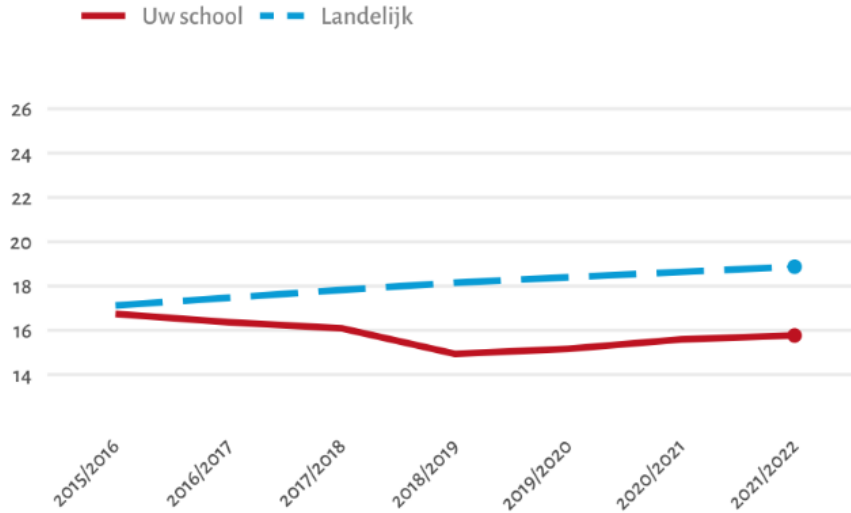
Samenstelling leerlingenbestand

Figuren 2.1, 2.2 en 2.3 geven de samenstelling van het leerlingenbestand in groep 3 t/m 8 weer over de jaren 2015 t/m 2022. Er is gekeken naar het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen. De percentages van de school ligt in alle gevallen onder het landelijk gemiddelde, tegelijkertijd is er in alle gevallen bij ons op school wel een stijging te zien van zowel het aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, leerlingen met ouders met een laag inkomen en het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen.

Van ons vraagt dit alertheid om de beginsituatie goed in kaart te brengen en de kinderen goed te volgen. Dit borgen we binnen de groepsbesprekingen die de IB-er met leerkrachten heeft.

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond.

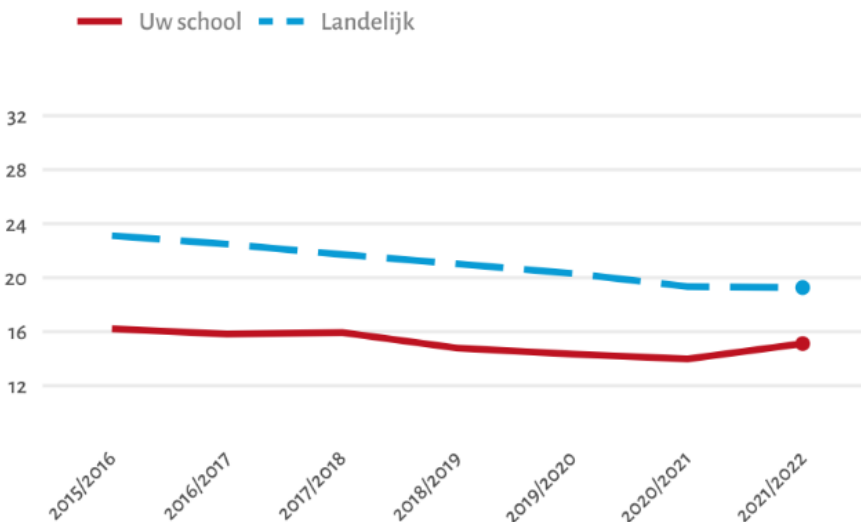
Figuur 2.1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk is het percentage over de jaren licht gestegen tot 19% in 2022. Het percentage op De VOS stijgt eveneens, maar blijft met 16% onder het landelijk gemiddelde.



Figuur 2.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse achtergrond op basis van de schooljaren 2015 t/m 2022

Leerlingen met ouders met een laag inkomen

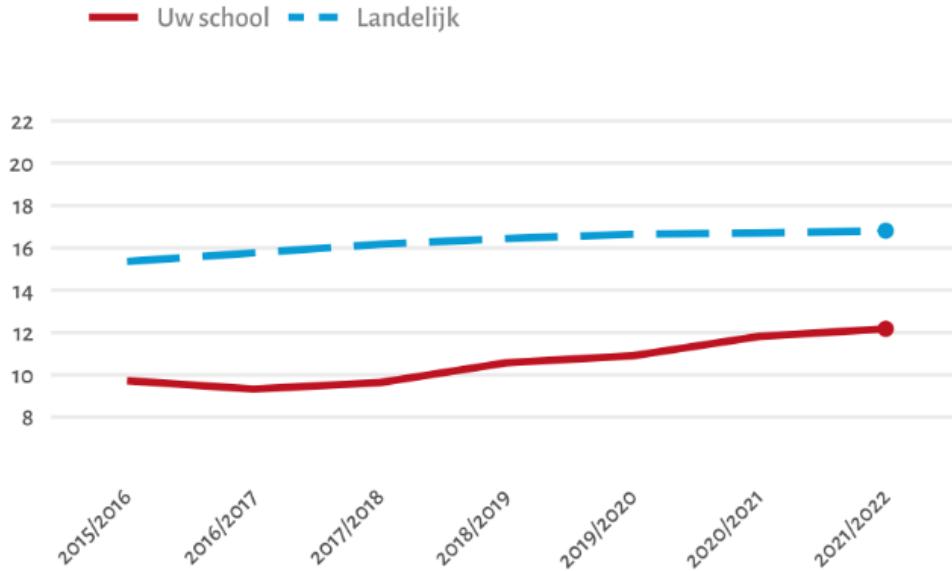
Figuur 2.2 brengt de ontwikkeling in beeld van het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk is het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren gedaald naar rond de 19%. In de afgelopen 2 jaar is er op De VOS een stijging te zien van gezinnen met een relatief laag inkomen.



Figuur 2.2 Leerlingen met een laag inkomen op basis van de schooljaren 2015 t/m 2022

Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen

Figuur 2.3 laat de ontwikkeling zien van het percentage leerlingen afkomstig uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. Het percentage op onze school laat in de afgelopen jaren een stijging zien tot 12% in 2022. Hiermee zitten we nog wel onder het landelijk gemiddelde.



Figuur 2.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen op basis van de schooljaren 20215 t/m 2022

Onze invulling aan de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Veiligheid en schoolklimaat en Onderwijsresultaten

Aanbod

Ons aanbod is erop gericht dat de leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn hebben en bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Het is gebaseerd op de kerndoelen en op de referentieniveaus voor lezen, taalvorming en rekenen. We stemmen ons aanbod af op de context van de school en op de leerling populatie. In paragraaf 2.2 is het aanbod per vakgebied beschreven. Hierin is ook aandacht voor het aanbod aan leerlingen met taalachterstand

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jonge Kind

In ons onderwijs aan het jonge kind, richten wij ons op ruimte geven, uitdaging bieden en het geven van een veilig gevoel voor de optimale ontplooiing van ieder kind. Zelfstandigheid, spelend leren en aansluiten bij de beleving van de kinderen zijn daarbij belangrijke uitgangspunten. In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt. Het thema sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Wij hanteren de volgende werkvormen:

Werken in een grote kring.

Hierin zitten alle leerlingen. In de grote kring wordt o.a. het volgende aangeboden: zingen, luisteren naar elkaar, praten over wat je hebt beleefd, taal- en rekenactiviteiten en uitleg van de werklessen.

Werken in een kleine kring.

Hierin zitten de leerlingen op niveau, bijvoorbeeld de oudste, middelste en jongste kleuters of een apart groepje. In de kleine kring wordt o.a. gewerkt aan uitbreiding van de woordenschat d.m.v. praatplaten en prentenboeken. Daarnaast wordt specifiek ontwikkelingsmateriaal aangeboden.

Werklessen

Tijdens de werklessen wordt individueel en op eigen niveau gewerkt.

Arbeid-naar-keuze-bord

Als een leerling klaar is met de taak, kiest hij via het arbeid-naar-keuze-bord een vervolgactiviteit. De keuzes kunnen o.a. worden gemaakt uit: de poppenhoek, bouwhoek, computerwerk, leeshoek en tekenen.

Bewegingslessen en buitenspelen

De doelstellingen bij bovenstaande werkvormen zijn:

- het bevorderen van het tonen van eigen initiatief;
- leren omgaan met teleurstellingen (niet alles wat je wilt doen is ook direct mogelijk);
- ontwikkelen van sociale vaardigheden (helpen, delen, vragen, ...);
- probleemoplossend vermogen stimuleren;
- ontwikkelen van ruimtelijk inzicht en inzicht in de verhouding in het platte vak;
- visueel en auditief kunnen discrimineren;
- zelfstandig opdrachten kunnen uitvoeren;
- geconcentreerd kunnen luisteren;
- ontwikkelen van grove en fijne motorische vaardigheden;
- kunnen ordenen, sorteren, combineren en classificeren;
- ontwikkelen van inzicht in hoeveelheid en rangorde;
- abstract kunnen denken;
- belangstelling opwekken voor boekjes, letters en cijfers;
- kleuren en vormen kunnen benoemen.

Domeinen en vakgebieden obs De VOS

Nederlandse taal

Mondelinge taalvaardigheid

Lezen

Schrijven

Begrippen en taalverzorging (o.a. spelling)

Engelse taal (VVTO)

Rekenen en Wiskunde

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Sociale en Democratisch burgerschap

Aardrijkskunde

Geschiedenis

Natuur & Techniek

Verkeer

Bewegingsonderwijs

Kunstzinnige oriëntatie

Tekenen en handvaardigheid

Muziek

Drama

Vakoverstijgend aanbod

Digitale geletterdheid

Zicht op ontwikkelen en begeleiding

De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen moeten leerkrachten de beginsituatie van de leerling kennen. Op grond hiervan wordt het aanbod en de aanpak bepaald. Vervolgens volgen de leraren de ontwikkeling van de leerlingen en stellen indien nodig het aanbod en de aanpak bij. Het vaststellen van de beginsituatie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen gebeurt aan de hand van observaties en toetsen.

Methode onafhankelijke toetsen

Met het CITO leerlingvolgsysteem wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen gevolgd op de vier hoofdgebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. CITO maakt gebruik van objectieve, niet methode gebonden toetsen. De scores van de leerlingen geven informatie over de leerresultaten t.o.v. het landelijk gemiddelde. De landelijke toetsen van CITO worden afgenomen in de maanden januari en juni.

Daarnaast brengen wij met CITO Leerling in Beeld de sociale en emotionele ontwikkeling in beeld. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen hebben we een specifieke PDCA-cyclus uitgewerkt. Deze cyclus is opgenomen in hoofdstuk 5. Hier wordt ook beschreven hoe wij het stuk sociaal-emotioneel in de PDCA-cyclus hebben vormgegeven. Tot slot wordt voor Engels de toets uit CITO leerling in beeld afgenomen. In figuur 2.4 is een overzicht van de methode onafhankelijke toetsen die worden afgenomen.

Bij de kleutergroepen maken we gebruik van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Methode gebonden toetsen

Naast de Cito-toetsen zijn er methode gebonden toetsen. De leerling werkt enkele weken met nieuw aangeboden stof. Op school wordt deze stof verwerkt en geoefend. De toetsen laten zien of de aangeboden stof van de afgelopen periode wordt beheerst. De leerkrachten houden de resultaten van de kinderen bij.

In paragraaf 2.2 geven we naast de methode onafhankelijke toetsen aan welke methode(toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Naam toets	Groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Observatiesysteem M.K.G.	X	X						
Drie minuten toets (DMT)			X	X	X	X	X	X
AVI lezen			X	X	X	x	x	x
L.I.B taalverzorging			X	X	X	X	X	X
L.I.B. Rekenen en wiskunde			X	X	X	X	X	X
L.I.B begrijpend lezen			X	X	X	X	X	X
L.I.B. doorstroomtoets								X
L.I.B. Engels							X	X
L.I.B. sociaal emotioneel leerkrachtlijst			X	X	X	X	X	X
L.I.B. sociaal emotioneel leerlinglijst					X	X	X	X

Figuur 2.4 Overzicht van de methode onafhankelijk toetsen die op obs de VOS worden afgenomen.

De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in ons [Zorgplan-De-VOS.pdf \(obsdevos.nl\)](#). De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons (SOP) [Schoolondersteuningsprofiel \(obsdevos.nl\)](#).

Niveaus van ondersteuning

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen wij ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is (zorgplicht). Binnen onze school hebben we hiertoe een ondersteuningsstructuur. Het uitgangspunt van de ondersteuningsstructuur is dat alle leerlingen, binnen het groepsgerichte onderwijsaanbod, optimaal kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Wanneer dit voor een leerling (tijdelijk) niet haalbaar blijkt te zijn dan worden er andere stappen ondernomen.

Ontwikkelperspectief (OPP)

Leerlingen die extra ondersteuning behoeven en voor leerlingen van een speciale school voor basisonderwijs geldt dat er een OPP moet zijn. Reguliere basisscholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder het basisondersteuning, dat in het samenwerkingsverband is afgesproken. Denk hierbij aan begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching. De IB-er bepaalt in overleg met de leerkracht wanneer er wel een OPP opgesteld wordt.

Ook kan besloten worden om een andere toets af te nemen, dit kan alleen in overleg met de IB-er. Het kan dan gaan om leerlingen

- waarvan het niveau meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de afgenomen toets.
- waarvan de score aangegeven wordt met < of >. Dit betekent volgens de handleiding van CITO dat het resultaat geen goed beeld geeft van de kennis of vaardigheden van een leerling. De uitslag geeft dan onvoldoende informatie om het onderwijsaanbod te bepalen. Er wordt dus altijd gekeken naar de vorige afname.

*“Het uitgangspunt is: **Toets ‘gewoon’ waar mogelijk, en ‘speciaal’ waar nodig.***

Registratie en rapportage

De leerkrachten zijn verplicht resultaten van hun leerlingen bij te houden in Parnassys. Hierdoor zijn leerkrachten in staat om bij te sturen waar nodig en ouders op gefundeerde wijze te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast worden door de leerkracht de volgende stukken opgenomen in Parnassys:

- Overige documenten in het kader van zorg en ondersteuning zoals onderzoeksrapporten, observatieverslagen, externe adviezen en afsprakenlijsten.
- Verslagen oudergesprekken.

In de praktijk vraagt het systematisch vastleggen en evalueren van de geboden zorg op een uniforme wijze nog de nodige aandacht. Hier moet de komende schoolplanperiode een kwaliteitsslag in worden gemaakt.

Minimaal 3x per jaar reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB-er) op de tussenresultaten van de leerlingen op de vakken taal, lezen, rekenen, veiligheidsbeleving en sociaal-emotionele ontwikkeling om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerlingen krijgen goed les. Ze voelen zich pedagogisch ondersteund en uitgedaagd. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Ons pedagogisch en didactisch handelen is erop gericht kinderen op een effectieve wijze onderwijs te geven dat passend is bij hun onderwijsbehoefte, met als doel alle talenten van het kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school gebruikt schoolbreed het lesmodel Directie Instructie en we werken vanaf 2024 toe naar Expliciete Directie Instructie. Er is sprake van een goede planning en heldere structuur. Ook zijn er aangepaste eigen taken/ of wordt er gebruik gemaakt van een weektaak. We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen zo af dat er een leerklimaat is waarin hoge betrokkenheid van leerlingen en een actieve leersfeer in de groep zichtbaar zijn. De teamleden hebben oog voor de kwaliteiten van ieder kind en werken vanuit hoge verwachtingen

Dit vraagt onder meer het volgende van ons handelen:

- Goed zicht hebben op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling/groepen leerlingen;
- Planmatig werken volgens de PDCA-cyclus m.b.v. niveaugroepindeling en blokplannen;
- Differentiëren bij instructie en verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo);
- Aanspreken van een breed palet aan talenten naast rekenen en taal.

Vanaf groep 4 wordt voor de onderdelen rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen, instructie gegeven op drie niveaus, waarbij het volgende onderscheid gemaakt wordt:

1. De instructiegevoelige (basis)groep (IG), die de basisinstructie krijgt,

2. De instructie-afhankelijke groep (IA) met leerlingen die verlengde instructie behoeven, en
 3. De instructie-onafhankelijke groep (IO) waarbinnen leerlingen een verkorte instructie krijgen.
- In de kleutergroepen is sprake van beredeneerd aanbod. Tijdens diverse leer- en spelmomenten wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Ten aanzien van gedrag is er een planmatige aanpak, waarbij gekeken wordt naar de fasen van groepsvorming. Dit is beschreven in het sociale veiligheidsplan.

Het is onze ambitie om in 2028 net zo goed in staat te zijn om ons onderwijs aan te passen aan leerlingen die boven het gemiddelde scoren als aan leerlingen die onder het gemiddelde scoren.

In de huidige lessen is al de nodige aandacht voor zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt met dag- en/of weektaken en zetten we coöperatieve werkvormen in. Alleen de leerlijn en -doelen van groep 1 t/m 8 op het gebied van zelfstandigheid en eigenaarschap zijn niet helder. Het leerteam executieve functies is hier in 2023-2024 mee aan de slag gegaan en maakt in 2024-2025 een start met de implementatie. Welk leerkrachtgedrag is bevorderend voor het eigenaarschap van leerlingen en hoe kan ik dit gedrag als leerkracht meer laten zien, is hierbij een cruciale vraag die we onszelf voorhouden.

Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Jaarlijks stellen we vast hoe we de onderwijstijd inrichten. We zorgen dat de vakken goed verspreid over de jaren en door het jaar heen aangeboden worden. Ook wordt er binnen het geven van de lessen goed afgestemd op de leerlingen wat er nodig is binnen de tijd die voor het vak staat. Indien nodig wijken we beredeneerd af van onze planning om zo aan de leerbehoefte van de groep en individuele leerlingen tegemoet te komen. Dit afwijken gebeurt altijd op basis van evaluatie van resultaten. Evalueren doen de leerkrachten groepsdoorbekend in ieder geval twee keer per jaar na de CITO toetsafname.

Afsluiting

De leerlingen volgen in het voortgezet onderwijs het advies dat de school gegeven heeft. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hanteren een zorgvuldige procedure om tot een passend schooladvies te komen. In de schoolgids wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt. <https://www.obsdevos.nl/onze-school/informatie/schoolgids>

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

We beginnen vanaf schooljaar 2024-2025 in groep 6 met prognoses. Momenteel is dat vanaf groep 7.

Alle inspanningen zijn van invloed op de schoolloopbaan van onze leerlingen. Vragen die hierbij onder meer relevant zijn voor ons schoolbeleid en de daaruit voortvloeiende handelwijze zijn:

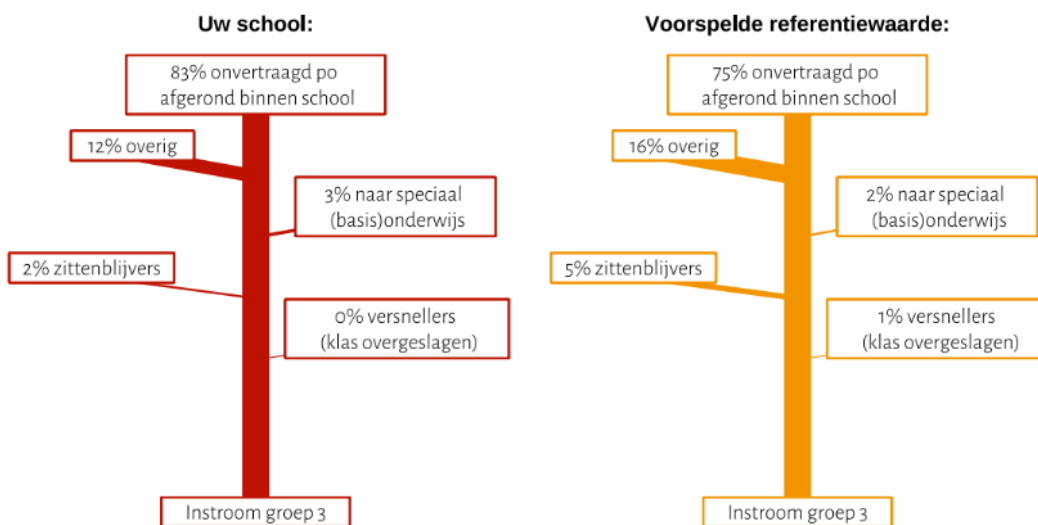
- Blijven er meer leerlingen zitten dan verwacht mag worden van een school als de onze?
- Is het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs hoog in vergelijking met de referentiewaarde?
- Hoe verhouden de uitstroomcijfers zich ten opzichte van het landelijk gemiddelde?
- Hoeveel % van de leerlingen presteert na 3 jaar in het voortgezet advies op het niveau van het gegeven basisschooladvies? Wat is met andere woorden de voorspellende waarde van ons advies?

Wijken de waardes van obs De VOS m.b.t. bovenstaande vragen of van de verwachte waardes uit de rapportage van het *Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2023*? En zo ja, geeft deze afwijking dan aanleiding om ons beleid dan wel onze handelswijze bij te stellen? In figuur 2.5 worden de waardes van de onze school vergeleken met de referentieswaardes.

Van de leerlingen die uitstromen bij obs De VOS:

- Heeft 83% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage 8% hoger.
- Heeft 0% een klas overgeslagen. Dit is 1% lager dan de voorspelde referentiewaarde.
- Is 2% blijven zitten. Dit is percentage is 3% lager dan de voorspelde referentiewaarde.
- Is 3% is naar het speciaal onderwijs gegaan. Dit ligt 1% hoger dan de voorspelde referentiewaarde.

Gezien de geringe verschillen tussen de werkelijke en voorspelde referentiewaardes is er geen reden tot aanpassing van het huidige beleid dan wel de huidige handelswijze.

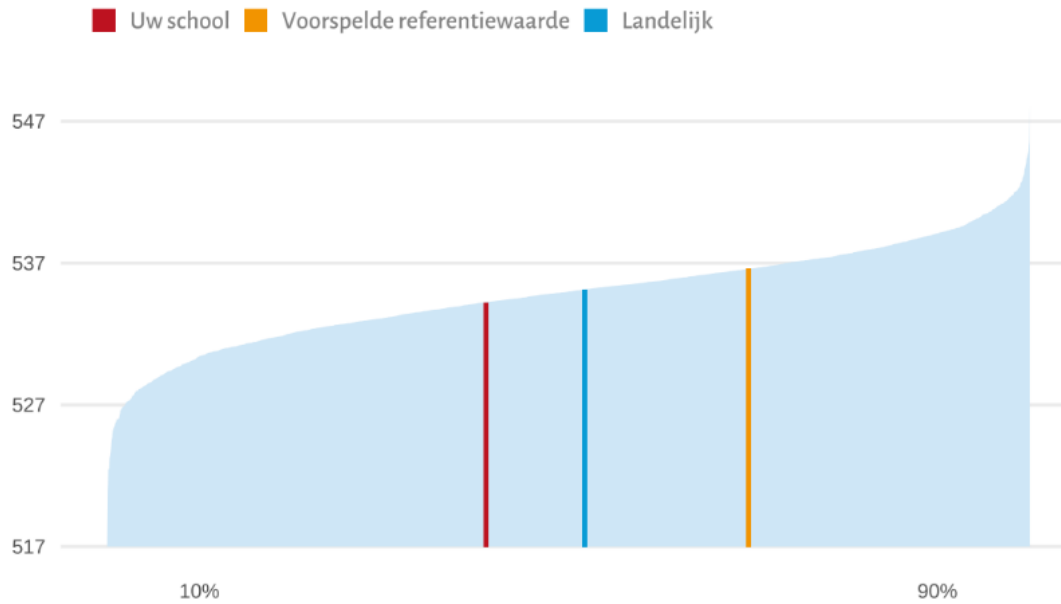


Figuur 2.5 Schoolloopbaan van leerlingen vanaf groep 3 op obs De VOS op basis van de instroomcohorten 2014/2015, 2015/2016 en 2016/2017.

Uitstroom groep 8

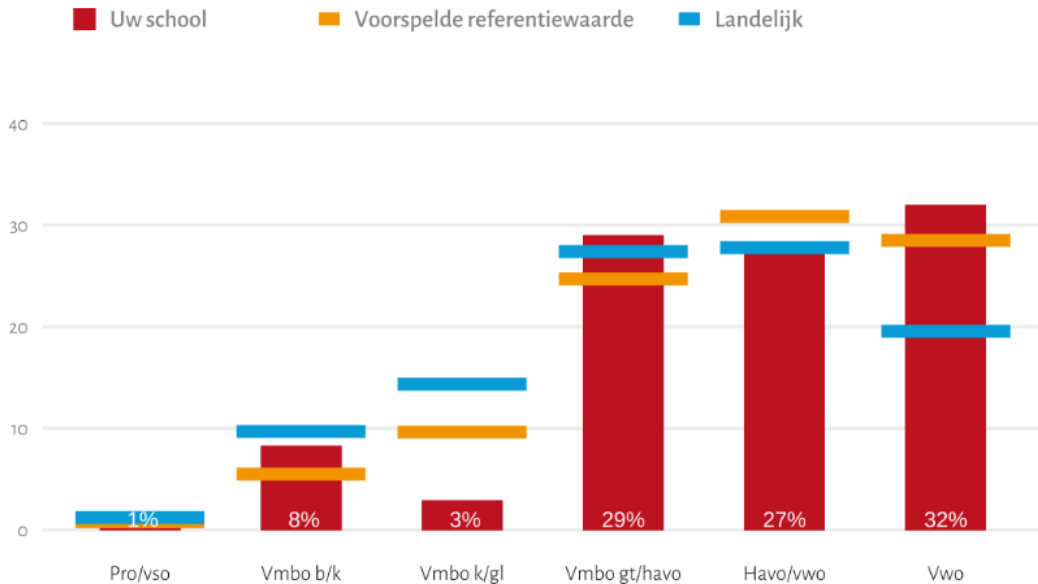
In figuur 2.6 wordt de gemiddelde eindtoetsscore vergeleken met alle andere basisscholen in Nederland met dezelfde eindtoets. De gemiddelde score van die eindtoets ligt landelijk op 535. De 10% scholen met de laagste eindtoetsscores liggen onder de 531 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 539. Op obs De VOS ligt de gemiddelde eindtoetsscore op 534. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde en lager dan de voorspelde referentiewaarde. We hebben streefdoelen opgesteld voor obs De VOS en plannen in het

meerjarenbeleidsplan om naar onze streefdoelen toe te werken. Het meerjarenbeleidsplan is opgenomen in hoofdstuk 6. De PDCA-cyclus stevig in de organisatie zetten is een van de plannen.



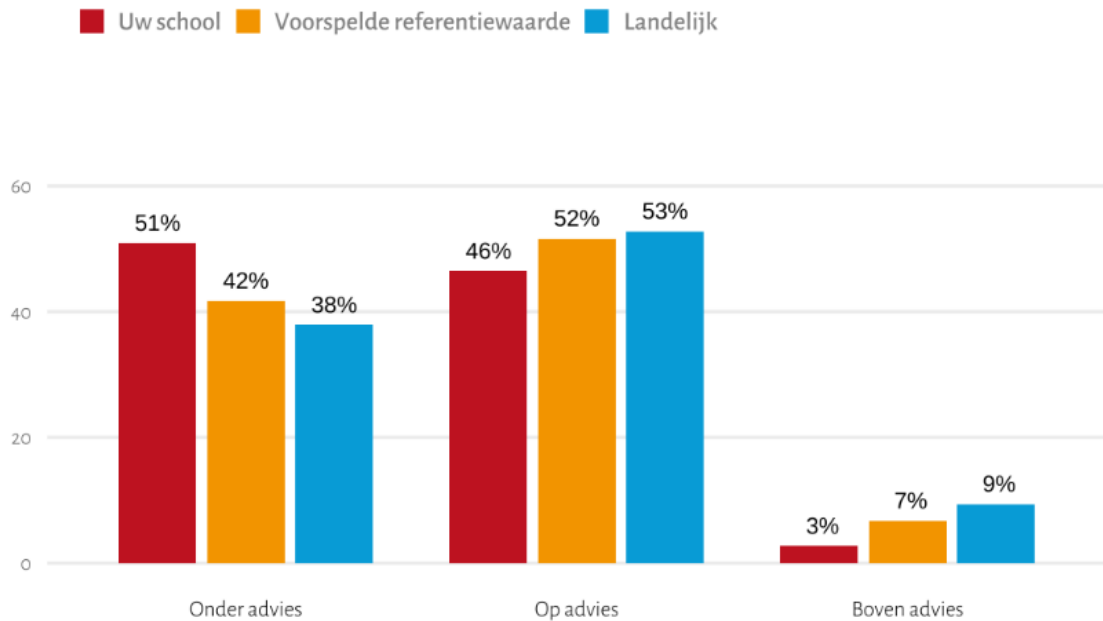
Figuur 2.6 Gemiddelde eindtoetsscore op basis van de schooljaren 2020/2021 en 2021/2022

De meeste adviezen worden landelijk gezien gegeven voor vwo. Het tweede meest gegeven advies is vmbo gt/havo. In de figuur 2.7 kun je zien in welke mate onze school deze en andere adviezen heeft gegeven. Van belang is om te bepalen in hoeverre de gegeven adviezen significant afwijken van de scores op de eindtoets, maar belangrijker nog is om de voorspellende waarde van ons advies te bepalen. Zitten onze leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs nog op het niveau dat wij hebben geadviseerd?

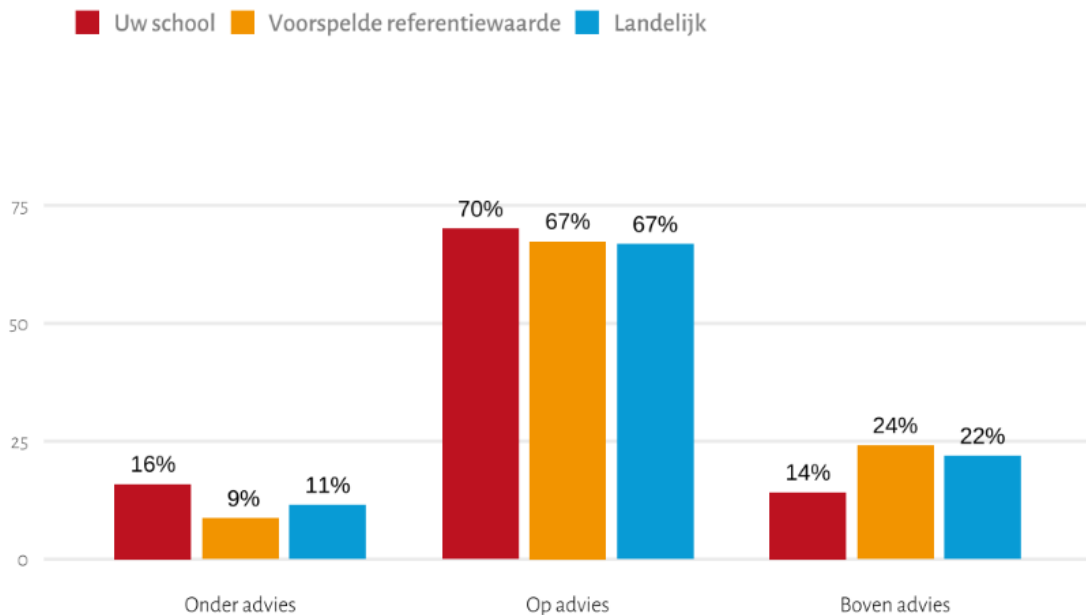


Figuur 2.7 Verdeling basisschooladvies op basis van de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022

Uit figuur 2.8 blijkt dat het percentage leerlingen met een eindtoetscore onder het gegeven basisschooladvies hoger ligt dan de referentiewaarde en het landelijk gemiddelde. De voorspellende waarde van ons advies is beter dan de voorspellende waarde van de eindtoets. Van de oud-leerlingen volgt 70% een opleiding op het gegeven basisschooladvies, 14% zit boven het gegeven basisschooladvies en 16% zit na drie jaar op een lager niveau, zie figuur 2.9. We zijn niet ontevreden over deze resultaten, echter zetten we vanaf 2024-2025 wel in op nog kansrijker adviseren, door het aantal betrokkenen bij de advisering uit te breiden, te starten met prognosticeren in groep 6 en ons bewuster te zijn van kansrijk adviseren.



Figuur 2.8 Percentage leerlingen met eindtoetscore dat onder, op of boven het gekregen basisschooladvies ligt, op basis van de schooljaren 2020/2021 en 2021/2022



Figuur 2.9 Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs boven, op of onder het gegeven basisschooladvies zit, op basis van de uitstroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020

Veiligheid

De leerlingen voelen zich veilig. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Om goed te kunnen leren is een veilig school- en groepsklimaat essentieel. Zo kunnen de leerlingen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar moeten we ervoor zorgen dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Wij gebruiken hiervoor de methode de Vreedzame School.

Directie, team, ouders en leerlingen dragen ten aanzien van een veilige omgeving een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 worden opgeleid als mediator. Zij lopen in de pauze over het plein om conflicten tussen leerlingen van groep 3 t/m 8 te helpen oplossen. Dit doen zij met behulp van een stappenplan.

Op onze school is een vernieuwd protocol sociale veiligheid aanwezig, waarin onze preventieve aanpak, ons gedragsprotocol, anti-pest protocol, internet gebruik en schorsing en verwijderingsbeleid is opgenomen. In dit protocol beschrijven wij specifiek hoe wij omgaan met pesten en ander ongewenst gedrag [Protocol-Sociale-Veiligheid-juni-2024.pdf \(obsdevos.nl\)](#).

Twee keer per jaar (november en april) onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe de vragenlijst van CITO Leerling in Beeld af bij de leerlingen van onze school. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Aantal leerlingen: 220

	Percentielscore	Signaal
Schoolbeleving	59	🟡
Gevoel van sociale veiligheid	61	🟢
Veilige leeromgeving	69	🟢

Figuur 2.10 Rapportage sociale veiligheid bovenbouw 2024

Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Een goede sfeer is de basis voor een leef- en werkgemeenschap waar men elkaar ziet en aandacht heeft voor de ander. Wij vinden het belangrijk, dat de leerlingen zich op sociaal-emotioneel gebied goed kunnen ontwikkelen. Hier wordt continu aandacht aan gegeven vanuit de leefwereld van de kinderen en de context waarin de school staat. De leerlingen leren en ervaren dat zij deel uitmaken van de maatschappij. Hierbij zijn de waarden en normen van onze democratische rechtsstaat het uitgangspunt.

Het voorleven van normen en waarden door de teamleden en ouders zien we hierin als belangrijke voorwaarde.

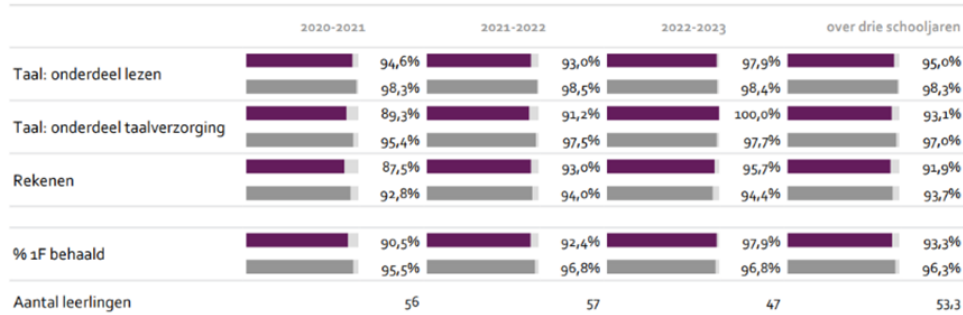
Resultaten

De leerlingen leren voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Voor rekenen, taalverzorging en lezen hebben we als norm dat alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) halen. Voor het behalen van het streefniveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) stellen we realistische hoge doelen waarbij we minimaal het niveau van het landelijk gemiddelde willen behalen van scholen met een vergelijkbare populatie. Vanaf groep 3 worden twee keer per jaar CITO -toetsen afgenomen en geanalyseerd om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren en te sturen op het behalen van een bij de leerlingen passend niveau.

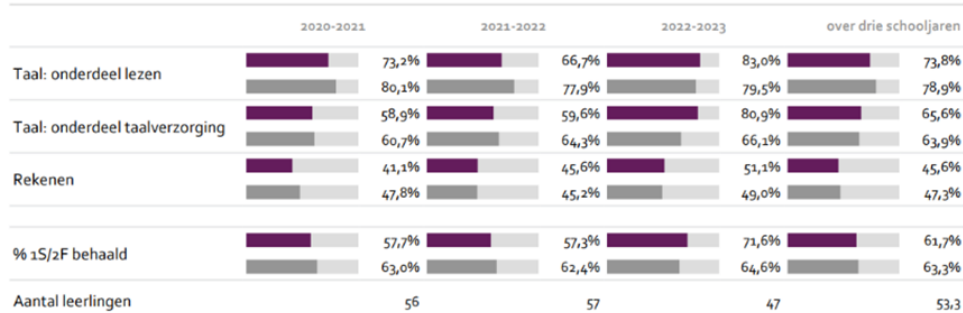
Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?



Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Figuur 2.11 Resultatenmonitor

De getoonde grafieken geven weer hoeveel % van de leerlingen in de afgelopen drie schooljaren de referentieniveaus 1F en 1S/2F hebben behaald. De behaalde referentieniveaus voor alle drie de vakgebieden liggen boven de door de inspectie gestelde signaleringswaarde.

De gemiddeld behaalde resultaten 1F over de drie schooljaren liggen van lezen, taalverzorging en rekenen onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Bij taalverzorging en rekenen is er over deze 3 jaren een stijging te zien richting het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Bij lezen is er een kleine terugval in 2021-2022, in 2022-2023 is er op dit vakgebied weer een flinke vooruitgang.

De gemiddeld behaalde resultaten 1S/2F over de drie schooljaren liggen van lezen en rekenen onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Taalverzorging ligt boven het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Bij rekenen is er over deze 3 jaren een stijging te zien richting het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep. Bij lezen is er een kleine terugval in 2021-2022, in 2022-2023 is er echter weer een flinke vooruitgang.

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We hebben een goed beeld van de leerlingen die bij ons op school zitten en van de omgeving waarin de leerlingen leven. Dit vormt het uitgangspunt in keuzes hoe we ons onderwijs vormgeven, zodat het goed afgestemd is.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en democratisch burgerschap heeft het leerteam burgerschap in het schooljaar 2023-2024 vanuit aanwezige stukken het protocol sociale veiligheid opgesteld. Hieruit zijn implementatiedoelen voor 2024-2025 naar voren gekomen en opgenomen in het MeerJarenBeleidsPlan 2024-2028. Het leerteam burgerschap heeft in 2023-2024 tevens in kaart gebracht wat we doen aan burgerschap. Van de zaken waar we nog minder tevreden over zijn, zijn doelen opgesteld die zijn opgenomen in het MJBP van 2024-2028.

2.2 Kerndoelen

In deze paragraaf geven we een overzicht van het leerstofaanbod op onze school. We beschrijven met welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden en hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken hiermee aan de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Leesvaardigheid
- Schrijfvaardigheid
- Begrippenlijst en taalverzorging

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Kleuteruniversiteit.

In groep 1-2 werken we met de methode map Fonetisch Bewustzijn en methodemap begrijpend luisteren.

In groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen de Kim versie.

Van groep 3 t/m groep 7 werken we met Pennenstreken.

Vanaf groep 4 werken wij met de methode Taal op maat en Blink. Ook besteden wij aandacht aan het volgende:

In groep 5 boekbespreking

In groep 6 spreekbeurt, boekbespreking en werkstuk

In groep 7 spreekbeurt, boekbespreking en werkstuk

In groep 8 boekenpitch en werkstuk

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, methodegebonden toetsen, CITO, blokplannen, klassikale observaties.

Hoe wij omgaan met taalachterstand bij leerlingen

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Als het gaat om een kleuter die bij ons start in groep 1 of 2 dan baseren we de aanpak op de warme overdracht van de PSZ of de opvang. Als er sprake is van een VE-indicatie vragen we na of er een aanbod is geweest. De beginsituatie van een leerling is leidend voor de aanpak. Wekelijks is er specifiek woordenschat aanbod aan een klein groepje kinderen buiten de groep. In de kring krijgt het kind een plekje met goed zicht op de leerkracht (voor de ondersteunende mimiek en gebaren van de leerkracht). Het kind krijgt een maatje. De leerkracht toetst na een instructie of het kind deze begrijpt en herhaalt taaluitingen van het kind op de correcte manier.

Als het gaat om zij-instromende leerlingen vanaf groep 3 wordt met de vorige school overlegd over de beginsituatie, de onderwijsbehoeften en de gehanteerde aanpak. Indien nodig krijgt de leerling buiten de groep één maal per week extra begeleiding op gebied van woordenschat, vaak gebeurt dat door preteaching van de lessen. De leerkrachten nemen deze kinderen mee in alle verlengde instructies en koppelen ze aan een maatje. Indien mogelijk krijgen deze kinderen individuele begeleiding. Welk aanbod wordt gegeven hangt af van de onderwijsbehoefte van de leerling. Aan ouders wordt gevraagd om thuis met het kind te lezen, dat kan ook in de moedertaal. Doel hiervan is om de woordenschat te vergroten. We adviseren de ouders om hun kind aan te melden bij Voorschotenvoorelkaar voor de Voorleesexpres en gebruik te maken van het aanbod van de bibliotheek.

Voor kinderen met een grote taalachterstand (en leesproblemen) gebruiken we per 2024-2025 de methode BOUW. Voor de oudere kinderen kunnen wij de methode Horen, zien en schrijven (papier en digitaal) inzetten. Wij geven ouders tips mee m.b.t. boeken lezen, televisieprogramma's, online games en oefenprogramma's

Wij proberen een goed beeld te krijgen van de beginsituatie zodat we de vorderingen kunnen zien. Wij hebben regelmatig contact met de ouders om de vorderingen te bespreken en de ouders te betrekken. Wij laten de kinderen meedoen met de groep en kijken naar werkhouding en begrip van de lesstof. Wij houden rekening met te verwachten fouten op het gebied van woordenschat, spelling en grammatica als we naar de resultaten kijken. Wij willen weten of lesstof begrepen is en bieden ondersteuning waar de taal een barrière vormt. Dit doen we bijv. door teksten te pre-teachen, een woordenboek of google translate te gebruiken.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Kleuteruniversiteit

In groep 1-2 werken we met de methodemap Gecijferd Bewustzijn

Methode Met sprongen vooruit

Wij werken vanaf groep 3 met de methode Pluspunt 4. In de groepen 3 en 4 is de verwerking op papier.

Vanaf groep 5 doen kinderen de verwerking digitaal. Berekeningen worden gemaakt op papier.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, methodetoetsen, CITO, blokplannen, klassikale observaties.

Burgerschap

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Het leerteam burgerschap heeft in kaart gebracht hoe we werken aan de SLO-doelen van burgerschap. De vreedzame school en de vreedzame kriebels zijn hier een groot onderdeel van.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, klassikale observaties.

Sociaal-emotioneel leren en veiligheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

De Vreedzame school, CITO Leerling in Beeld en de PDCA-cyclus die we specifiek hebben opgesteld voor sociaal-emotioneel leren en veiligheid.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, sociaal-emotionele vragenlijst CITO Leerling in beeld.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Kleuteruniversiteit.

De zaken van Zwijsen vanaf groep 5.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, methodetoetsen, klassikale observaties.

Digitale geletterdheid

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

In de groepen 1 en 2 werken de kinderen geregeld met een iPad. In de groepen 3 en 4 zijn 10 laptops waarop de kinderen geregeld werken. In groep 8 halen de kinderen het type diploma met Pica typen.

In de bovenbouw besteden we aandacht aan mediawijsheid. Dit doen we in de groepen 7 en 8 met het project MediaMasters.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Vanaf groep 5 werken kinderen op een eigen laptop t/m groep 8. Twee keer per jaar besteden we aandacht aan het internetprotocol.

Kinderen leren presentaties maken op de laptop voor Engels en de zaakvakken.

Engels

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Early bird, Cookie and friends (1-2), Blink Engels

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Methodetoetsen, CITO, klassikale observaties en projecten.

Kunstzinnige oriëntatie

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Kleuteruniversiteit, talenten ontdekken met behulp van creatieve middagen, museumpleinbus, museumbezoeken, Kijkkunst Kunstgebouw.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem

Creative opdrachten worden beoordeeld met bijvoorbeeld een voldoende of goed.

Bewegingsonderwijs

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

De groepen 1-2 krijgen door de eigen leerkracht vanuit basislessen bewegingsonderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht.

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, observaties van de vakleerkracht.

Vakgebied buiten de kerndoelen om

De aanpak die we hiervoor hanteren (methodiek, methode, etc.):

Muziek van een vakleerkracht

Wij houden zicht door middel van de volgende toets en/of observatiegegevens:

Mijn Kleutergroep (MKG) observatiesysteem, observaties van de vakleerkracht.

2.3 Ontwikkeldoelen voor 2024-2028

Binnen het domein Ons onderwijs hebben we drie pijlers:

Een stevig fundament op het gebied van de basisvaardigheden, passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling, Innovatie, ontwikkeling en technologie.

Voor deze drie pijlers hebben we hieronder ontwikkeldoelen uitgewerkt. Eerst wordt ingegaan waarom we deze pijler van belang vinden, dan wordt ingegaan op wat we dan zien en afsluiten is cursief te lezen hoe we dat gaan uitvoeren. In hoofdstuk 6 zijn deze ontwikkeldoelen opgenomen in een overzicht, het meerjarenbeleidsplan.

Een stevig fundament op het gebied van de basisvaardigheden

Waarom

Het onderwijs op De VOS is van goede kwaliteit waarbij wordt lesgegeven vanuit betekenisvolle leersituaties. Onze focus ligt op de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap. Een goede beheersing van de kernvakken biedt positieve ontwikkelkansen aan onze leerlingen voor hun verdere leven.

Tegelijkertijd hechten we groot belang aan het aanleren van vaardigheden die leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben op onder meer sociaal, creatief en sportief gebied.

Wat zien we in 2024-2028?

- Wij realiseren goed onderwijs op de kernvakken lezen, taal en rekenen met leerresultaten op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen in Nederland. Bij de leerling resultaten gaan we uit van de referentieniveaus.

Dit doen we door handelings- en opbrengstgericht te werken vanuit de heldere pedagogisch-didactische aanpak die EDI biedt. We gaan een teamscholing EDI volgen voor groep 1 t/m 8. De onderbouw onderzoekt of methodes taal en rekenonderwijs helpend zijn om gericht aan doelen te kunnen werken. De scholing Met Sprongen Vooruit wordt gevolgd door de leerkrachten die dit nog niet hebben gevolgd.

- Het onderwijs dat we geven is gebaseerd op leerlijnen van groep 1 t/m 8. We blijven ons onderwijs ontwikkelen door te werken vanuit de vastgestelde PDCA-cyclus. We hebben als streefnorm wat we landelijk gezien kunnen verwachten van onze

leerlingenpopulatie. Leerkrachten werken vanuit het zorgplan. In groep 3 wordt er onderscheid gemaakt in kinderen die al kunnen lezen. Vanaf groep 4 worden lessen voorbereid vanuit de blokplanning en niveaugroepindeling. Voor lezen werken we met rubrics. De IB-er heeft 3x p/j een groepsbespreking met de leerkracht. Vast onderdeel van dit gesprek is o.a. of er extra ondersteuning nodig is, of een leerling in aanmerking komt voor een OPP en hoe de inzet van evt. aanwezige OPP's verloopt. Deze groepsbespreking wordt gedocumenteerd. Eens in de 3 weken komt de bouw bij elkaar om met en van elkaar te leren als het gaat om lesaanbod afstemmen op de leerlingen.

- Bij het analyseren en interpreteren van resultaten praten en denken we vanuit referentieniveaus. We analyseren in maart en juni de CITOscores en werken hierbij vanuit de PDCA-cyclus. De IB-ers nemen de leerkrachten hierin mee.
- We hebben in kaart op welke wijze we tegemoetkomen aan alle facetten van burgerschapsonderwijs. Het leerteam burgerschap heeft in kaart gebracht wat we al doen en wat nog onderbelicht is vanuit de 9 ijkpunten burgerschap. Het leerteam burgerschap doet suggesties hoe we hetgeen nog onderbelicht is, in de praktijk kunnen brengen. Onze openbare waarden maken we zichtbaar door een specifieke visie op openbaar onderwijs te vormen.
- De veiligheidsbeleving en het welbevinden van iedere leerling blijven goed. Onze scores op veiligheidsbeleving en welbevinden blijven op of boven het gemiddelde in Nederland. We geven de lessen van de Vreedzame school en het is zichtbaar en merkbaar dat we het gedachtegoed van de vreedzame school voorleven. Er wordt consequent gehandeld door leerkrachten vanuit heldere afspraken die als een rode draad door de school heen lopen. We implementeren het vernieuwde protocol sociale veiligheid, zodat waarin ieder die betrokken is bij De VOS weet wat we doen en wat we van elkaar verwachten. Concreet is iedereen op de hoogte en handelt naar; de grondwet van de Vreedzame School, de wijze van oplossen en (uit)praten, de werking van de time-outplek en afkoelplek, binnen de behoeften relatie, autonomie en competentie ontwikkelen we ons handelen in autonomie en competentie, het stappenplan bij grensoverschrijdend gedrag, de rol van de supportgroep, het 2x p/ jaar doornemen van het protocol internetgebruik. De rollen van de interne vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator zijn helder voor de leerlingen.
- We ontwikkelen structureel executieve functies bij onze leerlingen, die als basis dienen voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We werken hierbij vanuit leerlijnen voor groep 1 t/m 8. Het leerteam executieve functies implementeert de leerlijn taakaanpak en werkt een volgende leerlijn executieve functies verder uit. De bouwcoördinator houdt zicht op benodigde materialen. We koppelen hier scholing aan, indien mogelijk vanuit EDI.
- We zetten in op de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We hebben aandacht voor zowel het opdoen als het toepassen van kennis en vaardigheden. Vanuit een jaarplan zien we de cyclus waarbij de leerlingen cultuuruitstapjes hebben als bibliotheek- en museumbezoek en culturele schoolprojecten. Vanuit het jaarplan blijkt dat uitstapjes naar de praktijk gekoppeld zijn aan thema's die door het jaar heen op school worden aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van de verteldoos om leerlingen te leren presenteren. Er is een planmatige aanpak voor de creatieve middagen.

Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling

Waarom

Passend en uitdagend onderwijs is belangrijk voor iedere leerling. Het betekent dat de leerlingen onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling. We werken vanuit een nieuwsgierige, open blik en hoge verwachtingen. De leerlingen krijgen ondersteuning en begeleiding, passend bij hun onderwijsbehoeften. In het ondersteuningsprofiel is beschreven welke expertise en faciliteiten wij hebben om dit te realiseren.

Wat zien we in 2024-2028?

- We werken vanuit hoge verwachtingen. We gebruiken taal die past bij een growth mindset, waarbij vooraf procesvragen aan de leerlingen worden gesteld en achteraf wordt geëvalueerd op het proces.

- Het lesaanbod is zichtbaar afgestemd op de leerlingenpopulatie van de school. In alle groepen wordt werk aangeboden op verlengde, basis en verkorte instructie en wordt verwerking op verschillende niveaus aangeboden. We onderzoeken hoe we zo goed mogelijk passend onderwijs kunnen geven aan de populatie van onze school; een lage weging, maar een hoog spreidingsgetal.
- We geven onderwijs met aandacht voor kansengelijkheid gedurende de hele schoolloopbaan. We verdiepen ons verder in leesonderwijs en specifiek beginnende geletterdheid in de onderbouw en begrijpend lezen in de bovenbouw waarbij we gebruik maken van de methode Blink. We blijven leerlingen volgen tot en met het voortgezet onderwijs. We bespreken schoolbreed de rapportages die we ontvangen over onze leerlingen die drie jaar in het voortgezet onderwijs zitten.
- Er is een aanbod voor meerbegaafde leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Voor alle groepen zetten we wekelijks levelwerk in voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. We maken afspraken over hoe we de vorderingen van deze leerlingen volgen.

Innovatie, ontwikkeling en technologie

Waarom

We willen blijven ontwikkelen en inspelen op de veranderende wereld om ons heen. We spelen in op duurzaamheid en we zijn alert op de ontwikkelingen die invloed hebben op ons onderwijs, zoals digitalisering en Artificial Intelligence (AI). We maken samen strategische keuzes over hoe we hierop willen inspelen. Technologische ontwikkelingen zijn van grote invloed op de manier waarop we werken, leren en communiceren. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van de nieuwste trends en innovaties om te kijken hoe we die kunnen toepassen in onze eigen context.

Wat zien we in 2024-2028?

- We hebben een visie op digitale geletterdheid op de domeinen
 - Praktische ICT-vaardigheden
 - Digitale informatievaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Computational thinking

We werken toe naar een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.

- We volgen de nieuwste trends en innovaties en vragen ons af of dit betekenis heeft het onderwijs dat wij geven.
 - We maken duurzame keuzes als het gaat om afval en in het bijzonder plastic. Ouders worden meegenomen door middel van de nieuwsbrief en tijdens de informatieavond over onze afspraken omtrent afval. Kinderen nemen trommels en bekertjes mee, om zoveel mogelijk afval te weren. We doen jaarlijks een project rondom milieu. De personeelsleden leven afvalvermindering voor.

3 Onze mensen

3.1 Een professioneel team

Een van de drie ontwikkeldoelen van De VOS betreft 'Onze mensen'. De VOS hecht veel waarde aan haar mensen. Ze heeft over de hele breedte kwalitatief sterke medewerkers. We werken met een Strategische personeelsplanning (SPP). Op deze wijze hebben we meer inzicht in de teams, ontwikkelen we scenario denken en sluiten we aan bij de actuele situatie wat betreft leerlingenaantallen en financiën. De inzet van strategische personeelsplanning heeft naast het inzicht op uitstroom en gewenste formatie ook tot doel om de juiste persoon op de juiste plek te krijgen.

Betrokkenheid team bij schoolbeleid

Bij De VOS maken we beleidsrijke keuzes door personeelsleden die in leerteams een onderwerp uitdiepen, door gebruik te maken van de specialisten die we in huis hebben en door de MR te laten adviseren.

Invulling professionalisering

Er is structureel aandacht voor ontwikkeling en begeleiding van het personeel. Denk hierbij o.a. aan scholing, werken in leerteams, werken met interne specialisten, deelnemen aan kenniskringen (o.a. hoogbegaafden, intern begeleiders, schoolopleiders) en begeleiding van startende medewerkers. De basis is krachtige kennis. We stimuleren kennisontwikkeling tussen collega's van binnen en ook buiten de eigen school en baseren onze keuzes op beproefde inzichten (evidence-informed). De VOS investeert in de vorming van (aankomende) leraren om steeds verder te werken naar een professionele cultuur, waarbij we het theoretisch kader van van Emst volgen en het theoretisch kader van 'de lerende organisatie' van Peter Senge.

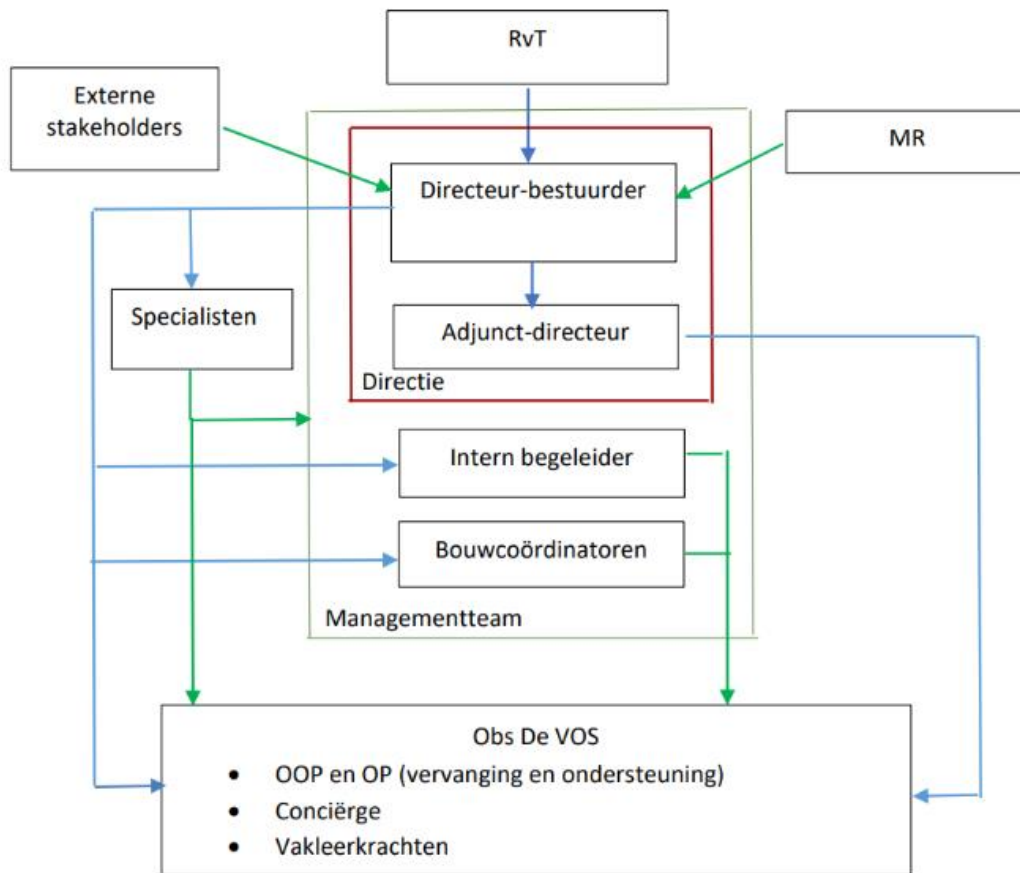
Professionele ruimte van het team

Professionele ruimte gaat over hoe leraren, samen met de collega's in het team, het onderwijs vormgeven. Professionele ruimte is voor leraren niet alleen van belang om hun werk goed te kunnen doen, maar ook voor de aantrekkelijkheid van het beroep.

De VOS zet in op het versterken van de professionele ruimte en samenwerking. Daarmee geeft De VOS de beroepskwaliteit van alle betrokken professionals een belangrijke impuls. Dit vraagt van hen dat zij hun ruimte zien en kunnen benutten om zo hun kennis en vaardigheden te blijven ontwikkelen. De schoolleiding speelt een belangrijke faciliterende rol bij het benutten van de bedoelde professionele ruimte.

Binnen de kaders van de school hebben de collega's de volgende afgesproken professionele ruimte:

Organogram De VOS (stichting en school)



Groene lijn → = Richtinggevende relatie

Blauwe lijn → = Hiërarchische relatie

Betrokkenheid bij besluitvorming

Betrokkenheid beïnvloedt de bereidheid om 'mee te willen doen'. Het is daarom belangrijk om bewust te kijken naar de manier waarop besluiten in de organisatie worden genomen. De VOS is een eenpitter waarbij we bij besluitvorming vanuit de volgende uitgangspunten werken;

- Door de kleinschaligheid kunnen er snel besluiten worden genomen
- Iedereen voelt zich betrokken, maar we kunnen niet alles met elkaar bespreken
- We werken vanuit vertrouwen en rolzuiverheid

De wijze van besluitvorming hangt af van het onderwerp;

➤ **Ons onderwijs**

Vanuit het jaarplan komen de onderwerpen naar voren die in het schooljaar een belangrijke rol hebben als het om schoolontwikkeling gaat. Onderwerpen vanuit 'Ons onderwijs' worden voorbereid in de leerteams, door specialisten, coördinatoren of zijn belegd als taak.

De leerteams, specialisten en coördinatoren halen input op bij het team. Zij hebben 3x p/j overleg met directie. In dit overleg wordt afgestemd wanneer de onderwerpen in het MT komen. In het MT vindt de besluitvorming plaats.

➤ **Onze mensen**

Directie, MT of de specialist bereidt beleidsvoornemens voor. Deze voornemens worden besproken met de PMR. Bij instemmingsrecht haalt de PMR input op bij het team. Als er geen instemmingsrecht geldt haalt de directie indien relevant input op bij het team.

Uitgangspunt: op punten waar de (P)MR-instemming op heeft, is de volgende stap naar het team. Het MT heeft geen specifieke rol in besluitvorming.

➤ **Onze omgeving**

De directeur-bestuurder heeft hier het voortouw in en stemt af met de adjunct-directeur.

3.2 Ontwikkeldoelen voor 2024-2028

Binnen het domein Onze mensen hebben we drie pijlers: Aantrekkelijke werkgever, professionele cultuur en effectieve inzet van personeel. Voor deze drie pijlers hebben we hieronder ontwikkeldoelen uitgewerkt. Eerst wordt ingegaan waarom we deze pijler van belang vinden, dan wordt ingegaan op wat we dan zien en afsluiten is cursief te lezen hoe we dat gaan uitvoeren. In hoofdstuk 6 zijn deze ontwikkeldoelen opgenomen in een overzicht, het meerjarenbeleidsplan.

Aantrekkelijke werkgever

Waarom

Onze mensen vormen het menselijk kapitaal van De VOS. De leerlingen op onze school ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van het gehele team. Wij vertrouwen op en investeren in de professionaliteit van de medewerkers.

Wat zien we in 2024-2028?

- Collega's worden blijvend gewaardeerd om hun expertise, inbreng en inzet. *Dit is merkbaar doordat expertise daadwerkelijk ingezet kan worden en wordt daarbij gefaciliteerd. Er blijven aanvullende arbeidsvoorwaarden.*
- We organiseren structureel formele en informele bijeenkomsten. We organiseren *studiedagen, bouwvergaderingen, locatievergaderingen en werkoverleggen. Informeel is er een kerst- en zomerborrel, dag van de leraar, teamuitje en bewaken we het lief en leed beleid.*
- De organisatie is zodanig vormgegeven dat ieder zich gehoord en gezien voelt en ieder snapt waarom bepaalde keuzes gemaakt worden. *De betrokkenheid van besluitvorming is helder en wordt uitgevoerd zoals beschreven bij 3.1. Middels een wekelijkse teammemo worden alle personeelsleden geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken en andere wetenswaardigheden.*
- We vragen collega's actief naar hun mening over ons onderwijs, ons werkgeverschap en de samenwerking.
- Wij zetten een vernieuwde gesprekscyclus in, waardoor individuele ontwikkeling, zicht op scholing en inzet daarvan helder is voor het individu en scholing zichtbaar voor het team als geheel. *Directie voert ieder jaar een gesprek met de teamleden vanuit de gesprekscyclus. Twee jaar achter elkaar een ontwikkelgesprek, het derde jaar een beoordelingsgesprek. Voor startende leerkrachten is er een intensievere cyclus die is opgenomen in het inductiebeleid.*
- Wij zijn een goede school voor studenten. *Als opleidingsschool volgen we de ontwikkelingen vanuit de Hogeschool Leiden en volgen de kwaliteitsstandaarden om opleidingsschool te blijven.*

Professionele cultuur

Waarom

We vinden een professionele en lerende houding van collega's belangrijk. We vinden hierbij blijvende ontwikkeling en scholing een vanzelfsprekendheid om zo steeds te groeien als professional. Hiervoor bieden wij verschillende mogelijkheden om kennis en kunde te delen. De collega's dragen hier zelf actief aan bij.

Wat zien we in 2024-2028?

- Er wordt door leerkrachten gewerkt in leerteams. *We kiezen voor het werken in leerteams waarbij leerkrachten zich buigen over een onderwijsontwikkeling vanuit het MJBP. Bij het samenstellen van de leerteams wordt rekening gehouden met talenten en expertise van de collega's. Door binnen de leerteams met elkaar in dialoog te gaan, ontstaat er ruimte om te leren met en van elkaar.*
- Er worden gesprekken gevoerd over welke aanpak het grootste effect heeft op het leren van de leerlingen. *Er worden in gezamenlijkheid lessen voorbereid aan de hand van data, doorlopende leerlijnen en 3 instructieniveaus.*
- Binnen de professionele cultuur wordt een professionele en reflectieve dialoog gevoerd. Dit ziet De VOS als een kansrijke werkvorm om tot reflectie en ontwikkeling te komen.
- Collega's gaan op collegiale consultatie om met en van elkaar te leren. *Hier worden personeelsleden voor gefaciliteerd.*

Effectieve inzet van personeel

Waarom

Om continu kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van belang om kansen te zien en ontwikkelen.

Wat zien we in 2024-2028?

- We ontwikkelen buiten kaders ideeën om blijvend hoge onderwijskwaliteit te kunnen bieden door na te denken over andere organisatievormen.

Door goede analyses van de leerresultaten weten we wat de leerlingen nodig hebben. Personeelsleden zijn flexibel inzetbaar om het passende aanbod te bieden. Er zijn vormen van groepsdoorbrekend werken zichtbaar als middel om hieraan tegemoet te komen.

4 Onze omgeving

Samenwerking en dialoog met onze partners vinden we van het grootste belang. Eén van de pijlers in ons meerjarenbeleidsplan is dan ook gewijd aan samenwerking met de omgeving. Met de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht zijn er jaarlijks vastgestelde vergaderingen. Ook met ons samenwerkingsverband PPO-Leiden zijn structurele overleggen waar zowel de directeur-bestuurder als de IB-er bij betrokken zijn.

Daarnaast zijn we actief in verschillende overlegorganen en externe instanties; met onder andere het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, gemeente, schoolbesturen in de omgeving, cultuurorganisaties, schoolondersteuningsdiensten en jeugdzorg.

We zoeken actief de dialoog met onze collega's op zowel speciaal daarvoor georganiseerde momenten als tijdens meer informele ontmoetingen.

Vanaf 2024 nemen we om het jaar een tevredenheidsvragenlijst af bij zowel leerlingen, ouders als collega's om zo te weten wat er goed gaat en waar de samenwerking beter kan.

4.1 Ontwikkeldoelen voor 2024-2028

Binnen het domein Onze Omgeving hebben we drie pijlers: Samenspel met ouders en partners en communicatie en profilering. Voor deze drie pijlers hebben we hieronder ontwikkeldoelen uitgewerkt. Eerst wordt ingegaan waarom we deze pijler van belang vinden, dan wordt ingegaan op wat we dan zien en afsluiten is cursief te lezen hoe we dat gaan uitvoeren.

In hoofdstuk 6 zijn deze ontwikkeldoelen opgenomen in een overzicht, het meerjarenbeleidsplan.

Samenspel met ouders en partners

Waarom

Goed onderwijs verzorgen vraagt om samenwerking met de omgeving. Alles wat onze leerlingen leren, kunnen zij binnen en buiten de school toepassen, nu en later. Om dat te bereiken zoeken we actief en structureel de samenwerking met ouders, met de wijk en met samenwerkingspartners.

Wat zien we in 2024-2028?

- Ouders en school zien elkaar als samenwerkingspartner waarbij in dialoog onderwijsdeskundigheid van de leerkracht en ervaringsdeskundigheid van de ouder samenkomt.
 - De wijk heeft een prominentere plek in de school gekregen, door samenwerking met de directe omgeving. We hebben nieuwe mogelijkheden t.b.v. ons onderwijs en voeren deze uit.
 - We hebben een maatschappelijke spilfunctie in de wijk. We hebben stappen gezet om deze spilfunctie te vergroten, zodat onze betekenis voor de wijk toeneemt. We hebben nieuwe mogelijkheden en voeren deze uit.
- De directeur-bestuurder maakt een overzicht van de positie van de school in de wijken. Zie 5.2 voor gedetailleerdere uitwerking.*

Communicatie en profilering

Waarom

Naast samenwerken met onze omgeving willen wij als stichting De VOS nadrukkelijker aan onze omgeving laten zien wie we zijn. We zijn trots op ons onderwijs en onze mensen. Wij willen duidelijker maken waar we voor staan en wat we te bieden hebben. Zo kunnen we leerlingen en collega's aan ons binden. Dit komt ten goede aan de stabiliteit en continuïteit van de school.

Wat zien we in 2024-2028?

- We hebben een duidelijke profilering van De VOS.
- We positioneren ons helder in Voorschoten en nabije omgeving.
- Er is een nieuwe website die voor toekomstige ouders, leerkrachten en de omgeving opgemaakt wordt.
- Ons marktaandeel is gelijk gebleven.

We maken zichtbaar waar we een extra aanbod in hebben buiten de basisondersteuning. Er is een werkgroep die onze visie op openbaar onderwijs vormgeeft.

4.2 Sponsoring

Voor sponsoring op onze school gelden de volgende uitgangspunten:

- Sponsors mogen geen invloed hebben op het primaire proces; de school is onafhankelijk.
- We conformeren ons aan het 'convenant sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs'.
- Tegenprestaties mogen niet onevenredig zijn t.o.v. de sponsoring.

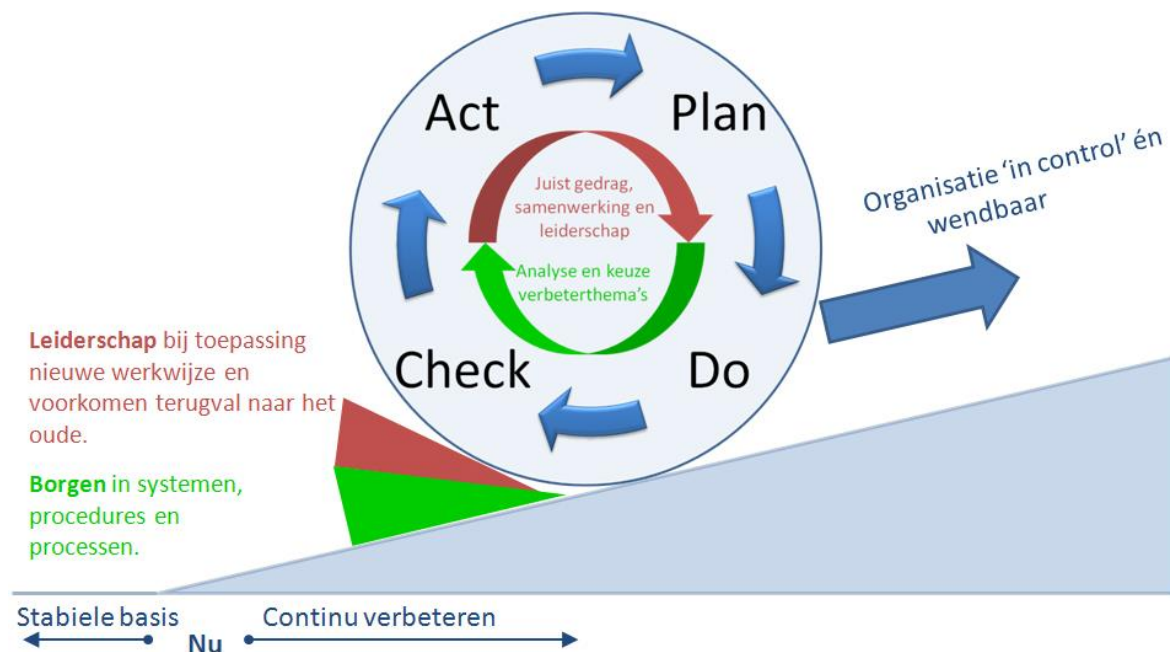
Indien wij met sponsors hebben gewerkt, leggen wij hierover in ons jaarverslag zowel inhoudelijk als financieel verantwoording af.

5 Kwaliteitszorg

De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op school gegeven wordt. Veel dingen zijn meetbaar zoals de toetsresultaten. De onderwijskwaliteit omvat echter niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook het vormen van kinderen tot zelfstandige, zelfverantwoordelijke personen. En dat is niet altijd in cijfers uit te drukken. Het is belangrijk dat wij de onderwijskwaliteit goed bewaken en proberen te verbeteren. Dit noemen we kwaliteitszorg. De Inspectie van het Onderwijs heeft als kerntaak om de onderwijskwaliteit op scholen te controleren.

5.1 Zorg voor kwaliteit

Onder kwaliteitszorg verstaan we al datgene dat moet worden gedaan om de kwaliteit van de organisatie continu te verbeteren vanuit een stabiele basis. Hiertoe wordt bij obs De VOS de PCDA-cyclus van Deming gevolgd op zowel bestuurs-/school-, groeps- als leerlingniveau. De verschillende cycli staan hierbij niet los van elkaar. Integendeel, ze werken als radars binnen het hetzelfde systeem en beïnvloeden elkaar continu.

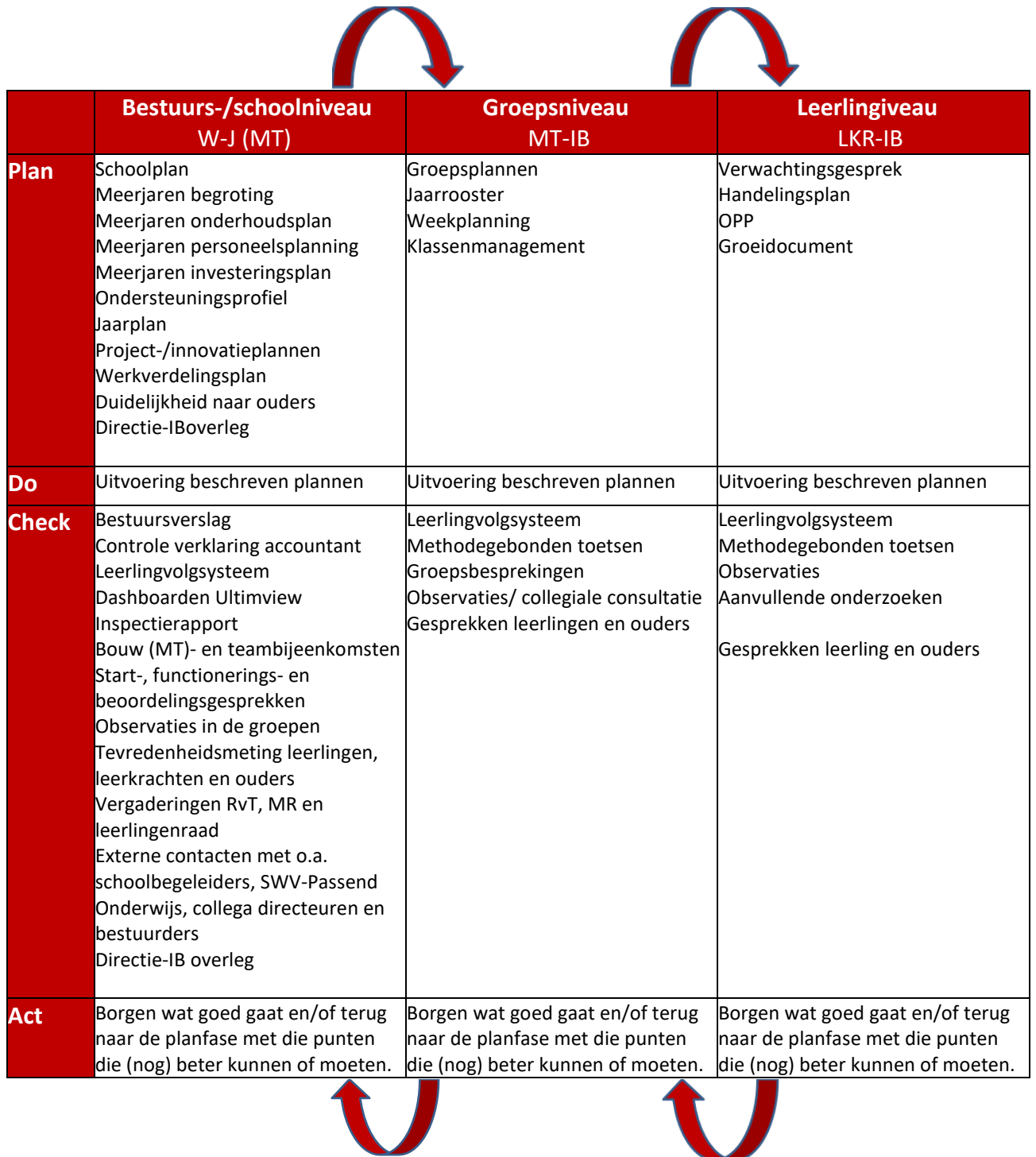


Het bestuur van De VOS is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs in de school. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities), biedt De VOS de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt uiteraard zoveel mogelijk samen met het team opgesteld en uitgewerkt. De VOS stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen met en van elkaar leren vanzelfsprekend is om ons verder te ontwikkelen. De VOS vindt een kwaliteitscultuur van permanent werken aan ontwikkeling een uitgangspunt om goed onderwijs te kunnen bieden. In het cyclisch handelen zetten we de vijf kwaliteitsvragen steeds centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Ons onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen. In onze kwaliteitszorg staat het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en de afstemming van ons onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, centraal.

Op schoolniveau werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op school te monitoren en anderzijds de teamleden te ondersteunen.



Figuur 5.1 Kwaliteitszorg op basis van de PCDA-cyclus van Deming

Binnen de school bestaat de onderwijskwaliteit uit de elementen:

- Definiëren; wat verstaat De VOS onder goed onderwijs?
- Zicht houden; wat is de stand van zaken en welke verbeteringen leiden tot hogere kwaliteit?
- Werken aan; welke (nieuwe) doelen stellen we en hoe borgen we wat we bereikt hebben?

De dialoog en verantwoording vindt gedurende alle fasen plaats.

Goed onderwijs

We streven naar een omgeving waarin zowel harde als zachte data worden gebruikt om een zo volledig mogelijk beeld van de schoolprestaties te krijgen. Er wordt gewerkt met ambitieuze streefnormen. Ook het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen wordt gewaarborgd.

- Harde en zachte data: Observaties en resultaten

Bij het definiëren van onze onderwijsdoelen maken we onderscheid tussen harde en zachte data. Harde data omvatten objectieve meetbare resultaten, zoals toetsresultaten. Deze data geven inzicht in de prestaties van onze leerlingen en vormen de basis voor het bepalen van leeruitkomsten en streefnormen.

Aan de andere kant gebruiken we zachte data, die voornamelijk bestaan uit observaties en kwalitatieve evaluaties. Deze data bieden een dieper inzicht in het gedrag, de betrokkenheid en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Door zowel harde als zachte data te combineren, krijgen we een compleet beeld van de voortgang en kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden waar nodig.

- Streefnormen behalen

Elk jaar herzien we onze ambities en streefnormen om ervoor te zorgen dat we blijven groeien en verbeteren. Deze streefnormen zijn gericht op zowel prestaties als de ontwikkeling van sociale vaardigheden en emotioneel welzijn. Door jaarlijkse evaluaties en aanpassingen blijven we aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de veranderende onderwijskundige eisen.

Onze streefnormen worden bepaald op basis van de analyse van data uit het voorgaande en huidige schooljaar, feedback van leerkrachten, ouders en leerlingen, en nieuwe inzichten uit onderwijsonderzoek. Door deze aanpak waarborgen we dat onze doelstellingen altijd relevant en uitdagend blijven.

- Sociaal-Emotioneel Welbevinden

Het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen is een belangrijk aspect van hun algehele ontwikkeling en succes. We gebruiken zowel leerkrachtlijsten (groep 3 en 4) als leerlinglijsten (vanaf groep 5) om dit aspect cyclisch te monitoren. Leerkrachten spelen een sleutelrol in het observeren en rapporteren van het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Daarnaast hebben we gedragspecialisten die samen met leerkrachten werken aan het identificeren en aanpakken van mogelijke problemen. Ook is er overleg mogelijk met de intern begeleider.

Wanneer er zorgen zijn over het welzijn van een leerling, ontwikkelen we in samenwerking een groepsplan gedrag. Dit plan biedt gerichte ondersteuning en interventies om het welzijn en de klasdynamiek te verbeteren. Onze aanpak is proactief en preventief, met het doel om een veilige en ondersteunende leeromgeving te creëren voor alle leerlingen.

- Veiligheidsmonitor

Om de veiligheid binnen onze school te waarborgen, maken we gebruik van de Veiligheidsmonitor. Deze tool helpt ons om regelmatig de fysieke en sociale veiligheid van onze schoolomgeving te evalueren. We verzamelen data over incidenten, pestgedrag, en de algemene perceptie van veiligheid onder leerlingen en personeel.

De bevindingen uit de Veiligheidsmonitor worden gebruikt om beleid en de dagelijkse gang van zaken aan te passen en te verbeteren. We streven naar een schoolklimaat waar elke leerling zich veilig en gewaardeerd voelt, wat essentieel is voor zowel het leerproces als het sociaal-emotioneel welzijn.

➤ PDCA-cyclus sociaal emotionele vragenlijsten

Welke plek geven we de resultaten van de sociaal emotionele vragenlijsten in de PDCA-cyclus en wie is daar dan bij betrokken op welk moment? We hebben dat in onderstaand schema weergegeven:

Wat		Wie
Vragenlijst sociaal-emotioneel welbevinden LIB (groep 5-8) in november en april		Leerkrachten
Check of alle vragenlijsten zijn afgenomen		IB-er
Vragenlijsten doorzetten naar inspectie in mei		IB-er
Resultaten bekijken op groepsniveau		IB-er, gedragspecialist en lkr.
Resultaten bekijken op schoolniveau		Directie
PDCA	Wat	Wie
Plan	Groepsplan opstellen indien nodig n.a.v. resultaten LIB. IB-er wordt op de hoogte gesteld door de leerkracht.	Leerkracht en gedragspecialist
	Individuele lln. doorspreken indien nodig	Leerkracht en ib-er
Do	Uitvoeren groepsplan	Leerkracht, indien nodig gedragspecialist
Check	Evaluatie tijdens groepsbespreking	Leerkracht en IB-er
Act	Uitvoeren n.a.v. evaluatie	Leerkracht, indien nodig gedragspecialist
	Groepsoverdracht naar het nieuwe schooljaar	Voormalige groepsleerkracht en toekomstige groepsleerkracht

➤ *Taken binnen het team m.b.t. veiligheid*

- Per locatie is een gedragspecialist werkzaam. Deze ondersteunen leerkrachten en/of leerlingen wanneer er sprake is van gedragsproblematiek bij leerlingen.
- Tijdens pauzes werken we met leerling-mediators die samen met de kinderen een conflicten oplossen.
- Er is op beide locaties een anti-pestcoördinator die als aanspreekpunt kan fungeren voor de leerlingen in geval er sprake is van pesten. Daarnaast kan de anti-perscoördinator leerlingen en leerkrachten begeleiden bij het nemen van de juiste stappen bij een pestgeval.
- Er is op beide locaties een interne vertrouwenspersoon aanwezig die er voor medewerkers, ouders en leerlingen is. Indien er behoefte is aan een luisterend oor of advies bij intimidatie, pesten, agressie of geweld dat school/werk gerelateerd is, kunt u bij de interne vertrouwenspersoon terecht. De interne vertrouwenspersoon kan de betreffende persoon steun bieden en indien nodig vervolg stappen ondernemen.

Zicht hebben

Om zicht te hebben worden metingen en observaties gedaan welke informatie geven over de ontwikkeling van de leerlingen. De VOS maakt gebruik van rapportages en instrumenten, van gesprek en we ontwikkelen ons vanaf 2024 verder in het voeren van de reflectieve dialoog. Om de beschikbare informatie op de juiste manier te gebruiken, worden de volgende stappen doorlopen: Informatie verzamelen – informatie duiden/verklaren – oordeel vormen – interventie plegen.

We hanteren hiervoor de methodeonafhankelijke toetsen, de doorstroomtoets van CITO en veiligheid- en tevredenheidsmetingen van CITO Leerling in Beeld.

Er worden 2x p/j jaar analyses gemaakt van de ontwikkeling. Dit wordt in ieder geval gedaan van de resultaten op de Doorstroomtoets en de monitor sociale veiligheid en de tevredenheidsgegevens. Op basis hiervan wordt bepaald waaraan gewerkt moet worden.

Werken aan

Het is voor de kwaliteit van het onderwijs en het sturen hierop essentieel dat de school, het team en afzonderlijke collega's het eigen handelen evalueren en op grond van de bevindingen bepalen welke verbeterdoelen en ambities gesteld (moeten) worden.

De collega's van De VOS werken samen aan goed onderwijs. Iedere periode vinden in verschillende samenstellingen verschillende overleggen en leerbijeenkomsten plaats waarin inhoudelijke thema 's uitgediept worden en goede voorbeelden uitgewisseld.

Verantwoording

De directeur-bestuurder legt 1x per jaar verantwoording af aan de Raad van Toezicht over de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop de koers De VOS wordt vormgegeven.

In haar jaarverslag verantwoordt De VOS zich aan alle belanghebbenden.

Het aankomende jaar staat op de agenda bij welke momenten de directeur-bestuurder aansluit om vinger aan de pols te houden om zo verantwoording af te kunnen leggen over de organisatie.

Dialoog

Het MT (directeur-bestuurder, adjunct-directeur, IB-er en bouwcoördinatoren) werkt samen met de teamleden aan goed onderwijs. Tijdens de verschillende overleggen en studiedagen worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bij de ontwikkeling van grotere thema's wordt een leerteam opgestart waarin een afvaardiging zit van de organisatie passend bij het thema. Deze leerteams worden jaarlijks gepland.

5.2 Kwaliteit op onze school

Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal lln. met meer dan een halfjaar achterstand op het gebied van taal en rekenen.
- Aantal leerlingen met Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De IB-er maakt dit overzicht in april, zodat we de zorg per groep kunnen vaststellen en waar mogelijk kunnen inspelen op de nodige ondersteuning.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur-bestuurder maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijken. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar)
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst)
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerling
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, scholen in de omgeving. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan Raad van Toezicht, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur-bestuurder, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houden met onze populatie)
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: Raad van Toezicht, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd)

De directeur-bestuurder stelt de doelen vast.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per vier jaar gaat de directeur-bestuurder na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten, de in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen:

- Klassenbezoeken
- Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken
- Enquête ouders
- Enquête leerlingen
- Enquête personeel
- Enquête en/of schooldiagnose-instrumenten (Vensters, Cito Leerling in beeld)

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- CITO Leerling in Beeld
- CITO Doorstroomtoets

6 Samenvatting ontwikkeldoelen

Hieronder volgt een samenvatting van alle ontwikkeldoelen die in hoofdstuk 3, 4 en 5 uitgebreid beschreven zijn. Op grond hiervan wordt jaarlijks per strategie een jaarplan opgesteld.

Proces dat bij de doelen in zijn algemeenheid wordt doorlopen; Oriëntatie, implementatie, borgen, evalueren, bijstellen, werkwijze vaststellen en naar handelen. Dit is geheel synchroon, tijdens het borgen vindt bijv. ook het 'naar handelen' plaats.

Ontwikkeldoel	Meetpunten 2024-2025	Meetpunten 2025-2026	Meetpunten 2026-2027	Meetpunten 2027-2028
Ons onderwijs				
Een stevig fundament op het gebied van basisvaardigheden				
Pedagogisch-didactisch	Teamscholing EDI <ol style="list-style-type: none"> 1. Didactisch handelen tijdens de instructie afstemmen op leerling behoefte 2. Bewuste keuze van de leerkracht waar hij/zij aansluit bij de verwerking. 	Borgen en implementeren teamscholing EDI	Borgen en evalueren	Evalueren en bijstellen
Executieve functies	Leerteam executieve functies implementeert taakaanpak en werkt een tweede leerlijn uit. Oriëntatie LiB vragenlijst executieve functies.	Leerteam executieve functies implementeert tweede leerlijn en werkt een derde leerlijn uit.	Leerteam executieve functies implementeert derde leerlijn en werkt een vierde leerlijn uit.	Leerteam executieve functies implementeert vierde leerlijn en werkt een vijfde leerlijn uit.

Lezen	Borgen Blink, 1 ^e jaar Implementatie Blink, 2 ^e jaar. Het werken met rubrics wordt verder uitgewerkt	Borgen Blink, 2 ^e jaar Borgen van het werken met rubrics.	Borgen Blink, 3 ^e jaar	Evaluëren en werkwijze vaststellen
Aanvankelijk lezen	Scholing/implementatie aanbod beginnende geletterdheid/aanvankelijk lezen groep 1, 2, 3 Implementatie BOUW Keuze maken voor een nieuwe aanvankelijk leesmethode.	Borgen, 1 ^e jaar Implementeren, 1 ^e jaar	Borgen 2 ^e jaar Borgen 1 ^e jaar	Borgen, 3 ^e jaar Borgen, 2 ^e jaar
Protocol dyslexie	In het dyslexieprotocol is vastgelegd op welke wijze er binnen Engels wordt omgegaan met dyslexie.	Naar handelen en borgen	Evaluatie en bijstellen	
Rekenen		Scholing Met sprongen vooruit	Borgen, 1e jaar	Borgen, 2e jaar
Burgerschap	Er is een visie op openbaar onderwijs. Dit is onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. We kunnen aantonen dat en hoe we voldoen aan de wet burgerschap.	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie
Burgerschap	Implementatie van de onderdelen uit het protocol sociale veiligheid: - Wijze van oplossen en uitpraten.	Borgen protocol sociale veiligheid op bij 24-25 genoemde punten.	Borgen gehele protocol sociale veiligheid	Evaluatie protocol sociale veiligheid en bijstellen

	-Werking time-outplek en afkoelplek. -Stappenplan grensoverschrijdend gedrag	De rol van supportgroep is helder		
Inzet op brede ontwikkeling	Werken met een activiteiten coördinator (conform werkverdelingsplan)	Evalueren werken met een activiteiten coördinator. De activiteiten coördinator onderzoekt uitstapjes/activiteiten die te koppelen zijn aan thema's.	Educatieve uitstapjes/activiteiten zijn vast onderdeel in jaarkalender.	Educatieve uitstapjes/activiteiten zijn vast onderdeel in jaarkalender.
Passend en uitdagend onderwijs voor iedere leerling				
Hoge verwachtingen	Inspiratiemoment growth mindset, op basis hiervan groeitaal afstemmen.	Borgen groeitaal vanuit de growth mindset.	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
Lesaanbod afgestemd op schoolpopulatie	1f streefnorm 96,3. Dit is het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie. 1f/2s streefnorm 63,3. Het document 'stap voor stap naar schooleigen doelen' is de monitor die we gebruiken en waar we in omschrijven hoe we naar de streefnormen toewerken. Dit is het niveau van het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare populatie.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling

Meerbegaafdheid	Levelwerk wordt ingezet van groep 1 t/m 8 binnen en buiten de groep. Het leerteam onderzoekt hoe we deze ln. volgen. Beleid meerbegaafdheid opstellen. Er is een keuze gemaakt in signaleringsinstrument.	Implementeren volgen van deze leerlingen. Beleid implementeren	Borgen van het volgen van deze leerlingen. Beleid borgen	Evalueren en bijstellen van het volgen van deze leerlingen. Beleid evalueren en bijstellen
Wereldoriëntatie		Keuze en implementatie van een nieuwe (geïntegreerde) methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.	Implementatie zaakvakken	Borgen zaakvakken, 1e jaar
Monitoring IB-er kwaliteitszorg	3x p/j een groepsbespreking 2x p/j cito-analyse 1x p/j doorstroomtoets analyse IB-er neemt leerkrachten mee in het analyseren m.b.v. LiB. We zetten de PDCA-cyclus in bij de plannen die we maken en hebben die in ieder plan uitgeschreven.	Borgen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
Monitoring MT Gelijke kansen	We volgen leerlingen tot en met het VO m.b.v. NCO-rapportages. Analyse wordt besproken in de bovenbouw.	Borgen	Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling
Innovatie, ontwikkeling en technologie				
Mediawijsheid en ICT-vaardigheden	We hebben hier een visie op van groep 1 t/ m 8	Handelen naar de visie	Handelen naar de visie	Evalueren en bijstellen
Duurzaamheid	We hebben keuzes gemaakt als het gaat om afval en in het bijzonder plastic.	Naleven van gemaakte keuzes	Evalueren en bijstellen van gemaakte keuzes	Handelen conform bijstelling
Onze mensen				

Aantrekkelijke werkgever				
Scholing	Gevolgd scholing krijgt zichtbaar en merkbaar een plek in het onderwijs van De VOS.	Evalueren en bijstellen van de wijze waarop scholing een plek krijgt.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
Besluitvorming	De besluitvorming wordt uitgevoerd zoals omschreven bij 3.1 van dit schoolplan.	Evalueren en bijstellen van de wijze van besluitvorming.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
Arbeidsvoorwaarden	T.a.v. de arbeidsvoorwaarden nemen we de WKR-regeling onder de loep.	Eventuele nieuwe keuzes kenbaar maken.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
Opleiden in de school		We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.	We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.	We volgen de kwaliteitsstandaarden vanuit de Hogeschool Leiden om opleidingsschool te blijven.
Inductiebeleid	Er is beleid geformuleerd hoe we startende en nieuwe leerkrachten inwerken.	Evalueren en bijstellen.	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
Professionele cultuur				
Leerteams	Werken in 4 leerteams wordt verder geïmplementeerd, 2 ^e jaar.	Werken in leerteams evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling

Collegiale consultatie	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema. Evalueren	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema. Evalueren	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema. Evalueren	Iedere leerkracht gaat minimaal 1x p/j in een andere groep kijken vanuit een bepaald thema. Evalueren
Gesprekken over welke aanpak het grootste effect heeft op het leren van de lln.	Er worden in gezamenlijkheid lessen voorbereid aan de hand van data, doorlopende leerlijnen en 3 instructieniveaus.	Gezamenlijk lessen voorbereiden aan de hand van data, doorlopende leerlijnen en 3 instructieniveaus. Evalueren en bijstellen	Handelen conform bijstelling	Handelen conform bijstelling
MT	Scholing bouwcoördinatoren eerste half jaar. Ontwikkelen van MT in tweede halfjaar.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
Professionele cultuur	We oefenen tijdens teambijeenkomsten de reflectieve dialoog.	Reflectieve dialoog borgen Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen.	Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen. Borgen	Borgen Een nieuw aspect van de professionele cultuur (van Emst) onder de loep nemen.
Communicatie	Communicatie binnen de school scoort minimaal een 7 bij de medewerker tevredenheidmeting.	Interne communicatie evalueren en bijstellen	Communicatie binnen de school scoort minimaal een 8 bij de medewerker tevredenheidmeting.	Interne communicatie evalueren en bijstellen
Effectieve inzet van personeel				

Buiten kaders ideeën ontwikkelen om hoge onderwijskwaliteit te blijven bieden.	We maken analyses van cognitieve en sociale ontwikkeling waarbij zichtbaar is wat de lln. nodig hebben. Personeelsleden zijn flexibel inzetbaar om hier het passende aanbod bij te bieden.	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
Onze omgeving				
Samenspel met ouders en partners				
Ouders als samenwerkingspartner	Leerkracht en ouder voeren dialoog. Leerkracht als onderwijsdeskundige en ouder als ervaringsdeskundige. We hebben hier beleid op.	Tevredenheid die ouders hebben over de informatie die zij krijgen over hun kind is minimaal een 7,5 bij de oudertevredenheidsmeting.	De wijk heeft een prominentere plek in de school.	We hebben een maatschappelijke spilfunctie in de wijk.
Communicatie en profilering				
Profilering	We hebben een profilering die zichtbaar is op onze nieuwe website en zichtbaar in een filmpje van De VOS.	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.	Ons marktaandeel blijft gelijk of stijgt.
Aanwezige protocollen	Check op aanwezigheid en looptijd van de protocollen en koppelen aan tijdspad.	Protocollen check/actualiseren	Protocollen check/actualiseren	Protocollen check/actualiseren
Gemeente-Huisvesting				
Gemeente-Huisvesting	Er is een besluit genomen aangaande de overdracht van de 2			

	gebouwen van de gemeente naar De VOS.			
Externe - Huisvesting	Er is een besluit genomen aangaande de componentenmethode is een keuze gemaakt voor het verwerken van de kosten van groot onderhoud: activeren of het vormen van een voorziening.			
Huisvesting	Er is een besluit over de openbare entree van de Multatulilaan. Evt. plan maken en uitvoeren			
Nadere afstemming financieel en strategisch onderwijsbeleid met als doel mogelijke risico's op te kunnen vangen.	Beleidsrijke meerjarenbegroting 2025-2030 opstellen	Beleidsrijke meerjarenbegroting 2026-2031 opstellen	Beleidsrijke meerjarenbegroting begroting 2027-2032 opstellen	Beleidsrijke meerjarenbegroting 2028-2033 opstellen